

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
по учебной работе  
от «29» 08. 2022 г.  
 /Моргунова А.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МОАУ СОШ с. Лохвицы  
от «30» 08.2022 г.  
/И.И.Болдырева/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы педагогики»

10 класс

Разработана Моргуновой Анжеликой  
Сергеевной учителем педагогики  
первой квалификационной категории  
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы  
2022 год

## Планируемые результаты освоения элективного курса

### 1. Личностные результаты:

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.2. Познавательные:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **2.3. Коммуникативные:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **3. Предметные результаты**

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
- – основы педагогики и психологии, основные категории и понятия, соответствующие модулям программы;	– актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;
– основы педагогического взаимодействия;	– соотносить самонаблюдение с данными исследований и намечать пути развития необходимых психологических качеств;
– логику построения целостного педагогического процесса;	– применять психологические методы и

<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику российской системы образования и педагогической деятельности учителя;</li> <li>– требования, предъявляемые к личности педагога.</li> <li>– общие характеристики возрастных этапов развития человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать результаты в практических и исследовательских целях;</li> <li>– анализировать свою деятельность;</li> <li>– сопоставлять требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</li> <li>– анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;</li> <li>– работать с педагогической литературой;</li> <li>– организовывать деятельность детей;</li> <li>– решать типичные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;</li> <li>– осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.</li> </ul>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### Модуль 1. Азы педагогики

#### Раздел 1. Исторические корни современной педагогики

**Тема 1.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития** (1 часа).  
Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.

**Тема 1.2. Педагогическая мысль в античном мире** (2 часа). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

**Тема 1.3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков** (2 часа). Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIV вв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

#### Раздел 2. Педагогика в ленте времени

**Тема 2.1. Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования** (2 часа). Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.

**Тема 2.2. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский** (2 часа). Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка.

**Тема 2.3. А.С. Макаренко - «Удивительный человечиче»** (2 часа). А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания

в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко.

### **Раздел 3. Основные педагогические понятия**

**Тема 3.1. Педагогика: наука или искусство?** (2 часа). Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 3.2. Воспитание как общественное и педагогическое явление** (2 часа). Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.

**Тема 3.3. Обучение как способ организации педагогического процесса** (2 часа). Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

## **Модуль 2. Шаг в профессию**

### **Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога**

**Тема 4.1. Сущность педагогической деятельности** (2 часа). Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

**Тема 4.2. Профессиональная компетентность педагога** (2 часа). Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

**Тема 4.3. Профессиограмма педагога** (2 часа). Профессиограмма как способ описания профессиональных характеристик и условий педагогической деятельности. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

### **Раздел 5. Профессионально-педагогическое общение**

**Тема 5.1. Основы педагогического общения** (2 часа). Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.

**Тема 5.2. Педагогический такт и педагогическая этика** (2 часа). Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.

**Тема 5.3. Образ учителя в литературе и кино** (2 часа). Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

### **Раздел 6. Педагогический практикум**

**Тема 6.1. Вожатый в пришкольном лагере: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность** (2 часа). Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого. Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере.

**Тема 6.2. Временный детский коллектив: формирование и организация деятельности** (2 часа). Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива. Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере. Руководство временным детским коллективом. Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. Методика КТД.

**Тема 6.3. Педагогические ситуации в лагере: алгоритм решения** (1 час). Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных

педагогических ситуаций из опыта работы вожатых. Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>Модуль 1. Азы педагогики</b>		<b>16</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Исторические корни современной педагогики</b>	<b>5</b>
1.1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	1
1.2	Педагогическая мысль в античном мире.	2
1.3	Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Педагогика в ленте времени</b>	<b>6</b>
2.1	Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования.	2
2.2	Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский.	2
2.3	А.С. Макаренко - «Удивительный человечиче».	2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Основные педагогические понятия</b>	<b>5</b>
3.1	Педагогика: наука или искусство?	2
3.2	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	2
3.3	Обучение как способ организации педагогического процесса.	1
<b>Модуль 2. Шаг в профессию</b>		<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога</b>	<b>5</b>
4.1	Сущность педагогической деятельности.	2
4.2	Профессиональная компетентность педагога.	2
4.3	Профессиограмма педагога.	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Профессионально-педагогическое общение</b>	<b>6</b>
5.1	Основы педагогического общения.	2
5.2	Педагогический такт и педагогическая этика.	2
5.3	Образ учителя в литературе и кино.	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Педагогический практикум</b>	<b>7</b>
6.1	Вожатый в пришкольном лагере: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность.	2
6.2	Игры с детьми в пришкольном лагере.	3
6.3	Педагогические ситуации в лагере: алгоритм решения.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

