

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.
/Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.
И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 10-11 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана Бондаревой
Натальей Петровной
учителем иностранных
языков
(немецкого, английского)
первой квалификационной
категории на 2022-2023
учебный год

с. Лохвицы
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 х классах: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты :

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

на базовом уровне:

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения :	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

<p>-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	
монологическая речь	
<p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;</p> <p>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
аудирование	
<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
чтение	
<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
письмо	
<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

<p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,</p>	<p>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>- употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p>

<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
---	--

Содержание учебного предмета

10 класс:

Тема I. START A NEW – 27 ч

Наши надежды и ожидания. Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время. Старинные школы. Проблемы в школе. Работа над проектом «Школьная жизнь». Школьная форма. Работа над мини- проектом «Школьная форма». Косвенная речь. Поговорим о моде. Работа над проектом № 3 «Поговорим о моде». Повседневная, праздничная и деловая одежда. Различные виды спорта. Любимые виды спорта. Инверсия в английском предложении. Дебаты по теме «Спорт». Как стать чемпионом? Музыкальные вкусы. Условные предложения. Роль музыки в жизни людей. Учимся писать статью. Распорядок дня. Придаточные предложения цели. Способы планирования своего дня. Идеальный распорядок дня. Контрольная работа № 1 по разделу «Новый старт». Контрольный срез «Спорт и игры», «Американские актеры и музыканты».

Тема II. TALKING ON FAMILY MATTERS – 19 ч

История семьи. Рассказы из прошлого. Работа над мини- проектом «Истории из прошлого». Отношения с родственниками. Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни. Условные придаточные предложения III типа.

Разногласия в семье. Неличные формы глагола на – *ing*. Дебаты по теме «Выбор друзей». Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба. Работа над проектом № 5 «Составление рассказа по теме «Семья». Контрольная работа № 2 по разделу «Дни воспоминаний». Контрольный срез «Модальные глаголы». Контрольный срез «Подростки и их проблемы». Контрольный срез, контроль грамматических навыков по теме «Поговорим о семейных делах».

Тема III. CIVILISATION END PROGRESS – 32 ч

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами *do* и *make*. Модальные глаголы для описания прошлого. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Работа над проектом № 6. Важные открытия технического прогресса. Различные изобретения человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений. Работа над проектом № 7. Компьютеры в жизни людей. Учимся писать сочинение. Влияние человека на природу. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Работа над проектом № 8. Учимся использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Работа над проектом № 9. Роботы будущего. Рекламное объявление. Робот Робби. Работа над проектом № 10. Контрольная работа № 3. Контрольный срез «Экология» игра «Сто к одному». Контрольный срез «Известные люди» игра «Звездный час». Контрольный срез контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. Контрольный срез контроль навыков аудирования.

Тема IV. THE WORLD OF OPPORTUNITIES – 24 ч

Твои возможности. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме «Путешествия». Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Изучаем выражение с глаголом *to mind*. Различные виды транспорта. Работа над проектом № 11. Манеры поведения. Поведение в обществе. Работа над проектом № 12. Особенности поведения британцев и россиян. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену (ролевая игра). Контрольная работа № 4. Контрольный срез «Люди России и Америки» игра «Сто к одному». Контрольный срез «Путешествие» игра «Клуб путешественников».

11 класс:

Тема I. YOUNG PEOPLE IN SOCIETY – 24 ч

Языки международного общения. Словообразование (суффиксы прилагательных). Использование артиклей с именами собственными. Пассивный залог. Изучение иностранных языков. Сколько языками нужно владеть, чтобы быть успешным. Работа над мини- проектом «Постер «Иностранные языки в моей жизни»». Глобальная деревня. Временные формы глагола. Плюсы и минусы глобализации. Классическая популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Работа над проектом «Глобализация и ты». Права личности. Модальные глаголы. Понятие свободы у современных тинейджеров. Работа над мини- проектом «Что я знаю о своих правах и обязанностях?». Твое участие в жизни общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Работа над мини- проектом «Награды учеников». Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Асоциальное поведение и методы борьбы с ним. Работа над мини- проектом «Идеальный подросток».

Тема II. YOUR DREAM JOB – 26 ч

Профессия твоей мечты. Выбор профессии. Призвание и карьера. Работа над проектом «Какие пункты мы будем рассматривать, когда будем выбирать карьеру?». Что нас ждет после школы, традиции образования в России. Работа над проектом «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру не окончив университет?». Форма Future Perfekt Passiv. Последний школьный экзамен. Работа над мини- проектом «Новая экзаменационная система». Альтернатива : традиционные или виртуальные университеты? Непрерывное учение как условие успешности. Образование в 21 веке. Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков чтения и аудирования. Контроль навыков чтения и аудирования. Контроль навыков чтения и аудирования. Виртуальная среда. Современные технологии. Словосочетания и фразовые глаголы. Современные виды связи в жизни подростков. Альтернатива : традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Круглый стол : «Образование в XXI веке.

Тема III. NEW TECHNOLOGICAL WORLD -27 ч

Современные технологии: насколько от них зависит человек. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Работа над проектом «Капсула времени»(послание потомкам). Тест. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Работа над проектом «Как решать логические задачи?». Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция «Хотите верить, хотите -нет». Как относиться к клонированию?(Мечты о создании совершенного человека. Отрывок из книги «Франкенштейн» Мэри Шелли). Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?». Медицина: традиции и новые технологии. Генно- модифицированные продукты: за и против. Типичные мнения о здоровье (опрос общественного мнения). Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды (нанотехнологии и их применение в медицине). Дискуссия « Что лучше- домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина? Современные технологии и окружающая среда (специфика твоего региона: угрозы среде и ее устранение). Среда и крупные производства/компании (проблема бытового и промышленного шума). Работа над проектом « Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в нашем регионе». Тест. Открываем путь в цифровую эпоху Любопытные факты об интернете: язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: за и против. Работа над проектом «Как интернет влияет на твою жизнь?

Тема IV. WHAT ARE YOUR WHERE ABOUTS ? - 22ч

Чем отличаются люди в городе и селе? Работа над проектом «Место, где ты живешь». Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби- сайты « Скрытые правила поведения англичан»- телевизионные, виртуальные, игровые, правила чтения, обращения с питом...Как проводят свободное время в Британии и России? Ученые о пользе видеоигр. Твое хобби. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты. Работа над проектом «Коллаж на тему о любви и дружбе». Разные страны- разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. (каков стиль жизни в твоём регионе?). Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Работа над проектом «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».

Традиционные праздники в разных странах мира. Местные праздники (письмо в будущее о твоей школьной жизни). Тест. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания

10 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема I. START A NEW – Новый старт	27
2.	Тема II. TALKING ON FAMILY MATTERS – Поговорим о семейных делах	19
3.	Тема III. CIVILISATION END PROGRESS – Цивилизация и прогресс	32
4.	Тема IV. THE WORLD OF OPPORTUNITIES – Мир возможностей	24
	ИТОГО:	102

11 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема I. YOUNG PEOPLE IN SOCIETY – Молодежь в обществе	24
2.	Тема II. YOUR DREAM JOB – Профессия твоей мечты	26
3.	Тема III. NEW TECHNOLOGICAL WORLD – Новые мировые технологии	27
4.	Тема IV. WHAT ARE YOUR WHEREABOUTS ? - Ваши представления	22
	ИТОГО:	99