

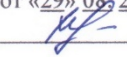
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО

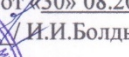
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

 /Моргунова А.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08. 2022 г.
 /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

6 – 9 класс

Разработана Каплун Татьяной Борисовной
учителем литературы
первой квалификационной категории
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 - 9 классах: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности

подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после

завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике	• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
--	--

и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	
--	--

Содержание учебного предмета 6 класс

Тема 1: Слово - основная единица языка (1 час)

- Введение. Слово как единица языка

Тема 2: Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (14 часов)

- Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.
- Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.
- Употребление прописных букв.
- Буквы ь и ъ.
- Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.
- Чередующаяся гласная в корне.
- Правописание окончаний существительных и прилагательных.
- Правописание окончаний глаголов.
- Слитное и раздельное написание не с глаголами.

- Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными.
- Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».
- Анализ контрольного диктанта.

Диктант -1.

Тема 3: Речь (3 часа)

- Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.
- Сочинение о природе «Лес осенью».
- Анализ сочинения.
- Входной контроль.

Сочинение - 1

Входной контроль.

Тема 4: Грамматика. Морфология и синтаксис (2 часа).

- Части речи и члены предложения.
- Проверочный диктант.

Тема 5: Имя существительное (13 часов)

- Имя существительное Морфологические признаки имени существительного.
- Морфологический разбор существительного.
- Словообразование имён существительных.
- Основные словообразовательные модели.
- Сложные случаи словообразования.
- Сложение как способ образования существительных.
- Практикум по теме «Словообразование».
- Правописание сложных имён существительных.
- Словообразовательный разбор существительных.
- Употребление имён существительных в речи.
- Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».
- Анализ творческих работ.

Самостоятельная работа -1

Сочинение -1

Тема 6: Развитие речи (8 часов)

- Деловая и научная речь.
- Разграничение деловой и научной речи.
- Характеристика научного стиля.
- Определение научного понятия.
- Рассуждение-объяснение.
- Характеристика делового стиля.
- Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».
- Анализ контрольной работы.

Контрольная работа - 1

Тема 7: Имя прилагательное (14 часов)

- Морфологические признаки имени прилагательного.
- Словообразование имён прилагательных.
- Правописание сложных имён прилагательных.
- Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.
- Контрольный диктант «Правописание имён существительных и прилагательных».
- Анализ контрольного диктанта.
- Употребление и произношение имён прилагательных.

Контрольный диктант -1.

Тема 8: Развитие речи (10 часов)

- Способы связи предложений в тексте.
- Р.р.Изложение «Цветок-огонёк».
- Анализ творческих работ.
- Средства связи предложений в тексте.
- Средства связи предложений в тексте.
- Употребление параллельной связи.
- Р.р. Сочинение по картине А. М. Герасимова «Дары осени».
- Как исправить текст с неудачным повтором.
- Промежуточный контроль.

Сочинение – 1

Изложение – 1

Промежуточный контроль.

Тема 9: Глагол (13 часов)

- Морфологические признаки глагола.
- Словообразование глаголов.
- Правописание приставок пре- и при-.
- Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.
- Буквы ы—и в корне после приставок.
- Употребление глаголов в речи.
- Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».
- Анализ контрольного диктанта.

Контрольный диктант - 1

Тема 10: Причастие (25 часов)

- Что такое причастие.
- Причастный оборот.
- Р.р. Изложение «Как спасали крысу».
- Образование причастий.
- Действительные и страдательные причастия.
- Полные и краткие причастия.
- Буквы н и nn в причастиях.
- Самостоятельная работа по теме «Правописание н – nn в причастиях».
- Слитное и раздельное написание не с причастиями.
- Контрольный диктант по теме «Правописание причастий».
- Анализ работ.

Изложение -1, контрольных диктанта -2.

Тема 11: Типы речи (6 часов)

- Повествование художественного и разговорного стилей.
- Повествование в рассказе.
- Р.р. Сочинение в жанре рассказа.
- Повествование делового и научного стилей.
- Контрольный диктант по теме «Причастие».
- Анализ контрольного диктанта.

Сочинение -1

Тема 12: Деепричастие (17 часов)

- Что такое деепричастие.
- Деепричастный оборот.
- Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».
- Анализ работ.
- Правописание не с деепричастиями.

- Образование деепричастий.
- Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
- Употребление причастий и деепричастий в речи.
- Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
- Анализ контрольного диктанта.

Контрольная работа -1, контрольный диктант - 1.

Тема 13 : Типы речи (3 часа)

- Описание места.
- Р.р. Сочинение «Моя комната».
- Анализ сочинения.

Сочинение -1.

Тема 14: Имя числительное (14 часов)

- Что обозначает имя числительное.
- Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
- Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
- Изменение порядковых числительных.
- Употребление числительных в речи.
- Контрольная работа по теме «Правописание числительных».
- Контрольная работа по теме «Правописание числительных».
- Анализ работ.

Контрольная работа работа -1.

Тема 15: Развитие речи (2 часа)

- Р. Р. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».
 - Р.р. Сочинение «Сегодняшний день».
- Сочинения -2.

Тема 16: Местоимение (19 часов)

- Какие слова называются местоимениями.
- Разряды местоимений. Личные местоимения.
- Возвратное местоимение себя.
- Притяжательные местоимения.
- Указательные местоимения.
- Определительные местоимения.
- Вопросительно-относительные местоимения.
- Отрицательные местоимения.
- Неопределённые местоимения.
- Итоговое изложение «Речкино имя».
- Произношение местоимений.
- Употребление местоимений в речи.
- Контрольная работа по теме «Местоимение».
- Анализ контрольной работы.

Изложение -1, контрольная работа -1

Тема 17: Речь. Текст (3 часа)

- Соединение в тексте разных типовых фрагментов.
- Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».

Сочинение -1.

Тема 18: Повторение (3 часа)

- Проверка подготовки по орфографии и пунктуации
- Итоговый контроль.

- Анализ работ.

Итоговая контрольная работа - 1

Проекты:

Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений.

Прилагательные в научном описании.

Словарь фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия.

Числительное семь в загадках, пословицах, поговорках и фразеологизмах.

7 класс

Тема1: Введение (2 часа)

- Изменяется ли язык с течением времени.
- Этимология как раздел лингвистики.

Тема2: Язык. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах (34 часа)

- Что мы знаем о стилях речи.
- Что мы знаем о типах речи.
- Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.
- Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа.
- Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.
- Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
- Переход слова из одной части речи в другую.
- Входящий диктант по теме «Повторение».
- Анализ диктанта.
- Способы и средства связи предложений в тексте.
- Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят».
- Правописание: орфография и пунктуация.
- Входной контроль.
- Ъ и Ь разделительные знаки.
- Ъ знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.
- О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.
- Правописание приставок. Три группы приставок.
- Орфограммы в корне слова.
- Правописание суффиксов.
- Правописание окончаний.
- Диктант по повторённому материалу.
- Анализ диктанта.
- Правописание НЕ с различными частями речи.
- Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
- Дефисное написание слова.
- Словарное богатство русского языка.
- Лексика. Синонимы и антонимы.
- Употребление слов в переносном значении.
- Грамматика: морфология и синтаксис. Основные разделы грамматики. Части речи и их морфологические признаки.
- Члены предложения. Синтаксический разбор предложения.

- Публицистический стиль речи.
- Заметка в газету.
- Р. Р. Сочинение в жанре заметки в газету.
- Анализ работ.
- Контрольный диктант по теме «Повторение».
- Анализ диктанта.

Тема 3: Наречие (36 часов)

- Какие слова являются наречиями.
- Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.
- Разряды наречий по значению.
- Слова категории состояния.
- Степени сравнения наречий.
- Словообразование наречий.
- Основные способы образования наречий.
- Контрольный диктант по теме «Наречие».
- Анализ диктанта.
- Правописание наречий, образованных от существительных.
- Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.
- Буквы *Н, НН* в наречиях на *О, Е*.
- Буквы *О, Е* на конце наречий после шипящих.
- Рассуждение – размышление.
- Сочинение- рассуждение «Хочу и надо».
- Анализ сочинения.
- Буквы *-О, -А* на конце наречий.
- Промежуточный контроль.
- Дефис в наречиях.
- *Не* и *ни* в отрицательных наречиях.
- Буква *Ь* на конце наречий после шипящих.
- Употребление наречий в речи.
- Произношение наречий.
- Р. Р. Изложение «Бесстрашные животные» (упр.326).
- Анализ изложения.
- Повторение изученного по теме «Наречие».
- Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».
- Анализ контрольного диктанта.
- Описание состояния человека.
- Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка!»
- Р. Р. Сочинение «Как я в первый раз...»

Тема 4: Служебные части речи. Предлог (14 часов)

- Предлог как часть речи.
- Разряды предлогов.
- Изложение «Поговорим о бабушках».
- Анализ изложения.
- Правописание производных предлогов.

- Употребление предлогов в речи.
- Контрольная работа по теме «Предлог».
- Анализ контрольной работы.
- Порядок слов в спокойной монологической речи.
- Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.
- Р. Р. Сочинение «Великолепен был этот вид!»

Тема 5: Союз (13 часов)

- Союз как часть речи. Разряды союзов.
- Правописание союзов.
- Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
- Контрольная работа по теме «Союз».
- Анализ контрольной работы.
- Описание внешности человека.
- Р. Р. Сочинение «Человек, который мне нравится».

Тема 6: Частицы (12 часов)

- Частица как часть речи. Разряды частиц.
- Правописание частиц.
- Правописание частиц не и ни.
- Разграничение частиц и приставок не и ни.
- Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка.
- Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».
- Употребление частиц в речи.
- Произношение предлогов, союзов и частиц.
- Контрольный диктант по теме «Частица».
- Анализ контрольного диктанта.
- Сочинение по картине И. И. Левитана «Берёзовая роща».
- Анализ сочинений.

Тема 7: Междометия и звукоподражательные слова (14 часов)

- Междометия.
- Звукоподражательные слова.
- Р. Р. Сочинение «Вода – красота всей природы».
- Анализ сочинений.
- Омонимия разных частей речи.
- Характеристика человека.
- Р. Р. Изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».
- Анализ изложения.
- Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)
- Анализ сочинений.
- Повторение по теме «Междометие».
- Анализ работы.

Тема 8: Повторение и обобщение изученного (11 часов)

- Повторение изученного по фонетике и орфоэпии.
- Повторение. Состав слова и словообразование.

- Итоговый контроль.
- Повторение. Лексика и фразеология.
- Грамматика, морфология и синтаксис.
- Орфография. Пунктуация.
- Стили и типы речи.
- Итоговый контрольный диктант.
- Анализ контрольного диктанта.

8 класс

Тема 1. Повторение (1 час)

- Русский язык в семье славянских языков.

Тема 2. Повторение изученного в 5-7 классах – (11 часов)

- Разновидности речи. Типы речи. Орфография.

Изложения:

«Любовь к людям».

Диктант по повторённому материалу».

Тема 3. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса - 7 часов (6 часов)

- Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Предложение и его типы.

Изложение «Школьные друзья»

Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (6 часов)

- Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.
- Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 5. Второстепенные члены предложения (8 часов)

- Определение. Дополнение. обстоятельство.

Сочинение «Репортаж из родного села»

Тема 6. Односоставные предложения (16 часов)

- Основные виды односоставных предложений.

Сочинения:

по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века»;

«Чтение... Что даёт оно человеку?»

Изложения:

«Красота природы»;

по тексту упр. 185

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»

Тема 7. Однородные члены предложения (12 часов)

- Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Изложения:

«Потребность людям делать добро»

Диктант по теме «Однородные члены предложения»

Тема 8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (15 часов)

- Обращение и знаки препинания при нём.
- Предложения с вводными конструкциями.
- Предложения со вставными конструкциями.

- Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.

Изложения:

по тексту упр. 273.

Контрольный диктант по теме» Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Тема 9. Предложения с обособленными членами (15 часов)

- Обособление второстепенных членов предложения.
- Уточняющие члены предложения.

Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».

Сочинения:

по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаяпина».

Тема 10. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь - 6 часов (5+1р\р)

- Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.
- Предложения с косвенной речью.
- Диалог.
- Цитаты и знаки препинания при цитировании.

Сочинение по мотивам картины В. Г. Перова «Охотники на привале».

Тема 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 часов)

- Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах

Итоговая контрольная работа по изученному материалу.

Проекты:

1. «Для чего нужны правила».
2. «Особенности языка СМС сообщений».
3. Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).
4. «Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц».
5. «Происхождение фамилий людей»

9 класс

Тема 1: Русский язык - национальный язык русского народа (1 час)

Тема 2: Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (13 часов)

- Р.Р. Стили речи.
- Фонетика. Орфография. Графика.
- Лексика. Лексическое значение слова.
- Морфология и синтаксис.
- Орфография и пунктуация.
- Р. Р. Типы речи.
- Входной контроль.
- Р.р. Текст. Способы и средства связи.
- Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.
- Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».
- Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».

Контрольные диктанты:

«Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».

Входной контроль (проверочная работа)

Сочинения:

Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.

Тема 3: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (11 часов)

- Понятие о сложном предложении.
- Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.
- Понятие о сложносочиненном предложении.
- Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.
- Средства связи в сложных предложениях.
- Художественный стиль речи и язык художественной литературы.
- Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».
- Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение».

Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».

Тема 4: Сложноподчиненное предложение (42 часа)

- Понятие о сложноподчинённом предложении.
- Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.
- Виды сложноподчинённых предложений.
- Виды придаточных предложений, способы их различения.
- Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
- Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.
- **РР** Сжатое изложение «Память о войне»..
- Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
- Строение текста. Признаки текста.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными места.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.
- Промежуточный контроль.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
- **Р.Р.** Путевые заметки.
- Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
- Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.
- Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.
- Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.
- Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
- Место придаточного предложения по отношению к главному.
- **Р.Р.** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.
- Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».
- Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».
- Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
- Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
- Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».

- Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
- Эссе.
- Р. Р. Сочинение по картине М. В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».
Промежуточный контроль (проверочная работа)

Изложения:

Сжатое изложение «Память о войне».

Сочинения:

Сочинение-рецензия на газетную статью;

по картине М. В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

Тема 5: Бессоюзное сложное предложение (15 часов)

- Понятие о бессоюзном сложном предложении.
- Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
- Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
- Бессоюзные сложные предложения со значением причины.
- Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.
- Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.
- Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.
- Бессоюзные сложные предложения со значением времени.
- Бессоюзные сложные предложения со значением условия.
- Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.
- Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.
- Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».
- Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».
- Деловая речь.

Зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Тема 6: Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8 часов)

- Сложные предложения с различными видами связи.
- Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Построение сложных предложений с различными видами связи.
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом И и общим второстепенным членом.
- Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».
- Р. Р. Сжатое изложение «Испытание дружбы».

Диктант по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»

Сжатое изложение «Испытание дружбы».

Тема 7: Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (12 часов)

- Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.
- Морфология и орфография.
- Морфология и синтаксис.

- Орфография и пунктуация.
- Итоговый контроль.
- Сжатое изложение «О предательстве».

Сжатое изложение «О предательстве».

Итоговый контроль (проверочная работа)

Проекты:

1. «История знаков препинания в русском языке».
2. «Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека»
3. «Происхождение фамилий людей».
4. «Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника».
5. «Употребление этикетных форм речи в общении».
6. Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания с указанием количества часов по каждой теме

6 класс

№	Тема	Кол-во час. по теме
Слово – как основная единица языка. -1 час		
1	Введение. Слово как единица языка	1
Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах – 14 часов		
2	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1
3	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	2
4	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	3
5	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	4
6	Употребление прописных букв.	5
7	Буквы ь и ъ.	6
8	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.	7
9	Чередующаяся гласная в корне.	8
10	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	9
11	Правописание окончаний глаголов.	10
12	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	11
13	Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными.	12
14	Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными.	13
15	Анализ контрольного диктанта.	14
Речь – 3 часа		

16	Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	1
17	Сочинение о природе «Лес осенью».	2
18	Входной контроль.	3
Грамматика. Морфология и синтаксис – 2 часа		
19	Части речи и члены предложения.	1
20	Проверочный диктант.	2
Имя существительное – 14 часов		
21	Имя существительное Морфологические признаки имени существительного.	1
22	Морфологический разбор существительного.	2
23	Словообразование имён существительных.	3
24	Основные словообразовательные модели.	4
25	Сложные случаи словообразования.	5
26	Сложение как способ образования существительных.	6
27	Правописание сложных имён существительных.	7
28	Правописание сложных имён существительных.	8
29	Словообразовательный разбор существительных.	9
30	Употребление имён существительных в речи.	10
31	Употребление имён существительных в речи.	11
32	Употребление имён существительных в речи.	12
33	Употребление имён существительных в речи.	13
34	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	14
Развитие речи – 8 часов		
35	Деловая и научная речь	1
36	Разграничение деловой и научной речи.	2
37	Характеристика научного стиля.	3
38	Определение научного понятия.	4
39	Определение научного понятия.	5
40	Рассуждение-объяснение.	6
41	Характеристика делового стиля.	7
42	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	8
Имя прилагательное – 14 часов		
43	Морфологические признаки имени прилагательного.	1
44	Словообразование имён прилагательных.	2
45	Словообразование имён прилагательных.	3
46	Словообразование имён прилагательных.	4
47	Правописание сложных имён прилагательных.	5
48	Правописание сложных имён прилагательных.	6
49	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	7
50	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	8
51	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	9
52	Контрольный диктант «Правописание имён существительных и прилагательных».	10
53	Анализ контрольного диктанта.	11
54	Употребление и произношение имён прилагательных.	12
55	Употребление и произношение имён прилагательных.	13
56	Употребление и произношение имён прилагательных.	14

Развитие речи- 10 часов		
57	Способы связи предложений в тексте.	1
58	Способы связи предложений в тексте.	2
59	Р.р.Изложение «Цветок-огонёк».	3
60	Средства связи предложений в тексте.	4
61	Средства связи предложений в тексте.	5
62	Употребление параллельной связи.	6
63	Р.р. Сочинение по картине А. М. Герасимова «Дары осени».	7
64	Как исправить текст с неудачным повтором.	8
65	Как исправить текст с неудачным повтором.	9
66	Промежуточный контроль.	10-
Глагол – 13 часов		
67	Морфологические признаки глагола.	1
68	Словообразование глаголов.	2
69	Словообразование глаголов.	3
70	Правописание приставок пре- и при-.	4
71	Правописание приставок пре- и при-.	5
72	Правописание приставок пре- и при-.	6
73	Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.	7
74	Буквы ы—и в корне после приставок.	8
75	Употребление глаголов в речи.	9
76	Употребление глаголов в речи.	10
77	Употребление глаголов в речи.	11
78	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	12
79	Анализ контрольного диктанта.	13
Причастие – 24 часа		
80	Что такое причастие.	1
81	Что такое причастие.	2
82	Что такое причастие.	3
83	Что такое причастие.	4
84	Причастный оборот.	5
85	Причастный оборот.	6
86	Причастный оборот.	7
87	Р.р. Изложение «Как спасали крысу».	8
88	Р.р. Изложение «Как спасали крысу».	9
89	Образование причастий.	10
90	Образование причастий.	11
91	Действительные и страдательные причастия.	12
92	Действительные и страдательные причастия.	13
93	Полные и краткие причастия.	14
94	Полные и краткие причастия.	15
95	Полные и краткие причастия.	16
96	Буквы н и nn в причастиях.	17
97	Буквы н и nn в причастиях.	18
98	Буквы н и nn в причастиях.	19
99	Буквы н и nn в причастиях.	20
100	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	21
101	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	22
102	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий».	23
103	Анализ работ.	24
Типы речи – 6 часов		

104	Повествование художественного и разговорного стилей.	1
105	Повествование художественного и разговорного стилей.	2
106	Повествование в рассказе.	3
107	Повествование в рассказе.	4
108	Р.р. Сочинение в жанре рассказа.	5
109	Повествование делового и научного стилей.	6
Деепричастие – 17 часов		
110	Что такое деепричастие.	1
111	Что такое деепричастие.	2
112	Деепричастный оборот.	3
113	Деепричастный оборот.	4
114	Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте».	5
115	Анализ работ.	6
116	Правописание не с деепричастиями.	7
117	Правописание не с деепричастиями.	8
118	Образование деепричастий.	9
119	Образование деепричастий.	10
120	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	11

121	Употребление причастий и деепричастий в речи.	12
122	Употребление причастий и деепричастий в речи.	13
123	Употребление причастий и деепричастий в речи.	14
124	Употребление причастий и деепричастий в речи.	15
125	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	16
126	Анализ контрольного диктанта.	17
Типы речи – 3 часа		
127	Описание места.	1
128	Описание места.	2
129	Р.р. Сочинение «Моя комната».	3
Имя числительное – 14 часов		
130	Что обозначает имя числительное.	1
131	Что обозначает имя числительное.	2
132	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	3
133	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	4
134	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	5
135	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	6
136	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	7
137	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	8
138	Изменение порядковых числительных.	9
139	Изменение порядковых числительных.	10
140	Употребление числительных в речи.	11
141	Употребление числительных в речи.	12
142	Контрольная работа по теме «Правописание числительных».	13
143	Анализ контрольных работ	14
Развитие речи – 2 часа		

144	Р. Р. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	1
145	Р.р. Сочинение «Сегодняшний день».	2
Местоимение – 19 часов		
146	Какие слова называются местоимениями.	1
147	Какие слова называются местоимениями.	2
148	Разряды местоимений. Личные местоимения.	3
149	Разряды местоимений. Личные местоимения.	4
150	Возвратное местоимение себя.	5
151	Притяжательные местоимения.	6
152	Указательные местоимения.	7
153	Определительные местоимения.	8
154	Определительные местоимения.	9
155	Вопросительно-относительные местоимения.	10
156	Отрицательные местоимения.	11
157	Отрицательные местоимения.	12
158	Неопределённые местоимения.	13
159	Итоговое изложение «Речкино имя».	14
160	Употребление местоимений в речи.	15
161	Употребление местоимений в речи.	16
162	Произношение местоимений.	17
163	Контрольная работа по теме «Местоимение».	18
164	Анализ контрольной работы.	19
Речь. Текст- 3 часа		
165	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1
166	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2
167	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	3
Повторение - 3 часа		
168	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	1
169	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	2
170	Итоговый контроль.	3

7 класс

№	Тема, раздел	Кол-во час. по теме
Введение - 2 часа		
1	Изменяется ли язык с течением времени.	
2	Этимология как раздел лингвистики.	
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах		
35 часов		
3	Что мы знаем о стилях речи.	1

4	Что мы знаем о типах речи.	2
5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова.	3
6	Орфоэпическая норма. Звукопись как прием создания художественного образа.	4
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Морфемный состав слов. Способы образования слов.	5
8	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	6
9	Переход слова из одной части речи в другую.	7
10	Входной диктант по теме «Повторение».	8
11	Анализ диктанта.	9
12	Способы и средства связи предложений в тексте.	10
13	Р. Р. Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят».	11
14	Р. Р. Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят».	12
15	Правописание: орфография и пунктуация.	13
16	Входной контроль.	14
17	Ъ и Ъ разделительные знаки.	15
18	Ь знак для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.	16
19	О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах.	17
20	Правописание приставок. Три группы приставок.	18
21	Орфограммы в корне слова.	19
22	Правописание суффиксов.	20
23	Правописание окончаний.	21
24	Диктант по повторённому материалу.	22
25	Анализ диктанта. Правописание НЕ с различными частями речи.	23
26	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	24
27	Дефисное написание слов.	25
28	Словарное богатство русского языка.	26
29	Лексика. Синонимы и антонимы.	27
30	Употребление слов в переносном значении.	28
31	Грамматика: морфология и синтаксис. Основные разделы грамматики. Части речи и их морфологические признаки.	29
32	Члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	30
33	Публицистический стиль речи.	31
34	Заметка в газету.	32
35	Р. Р. Сочинение в жанре заметки в газету.	33
36	Контрольный диктант по теме «Повторение».	34
37	Какие слова являются наречиями.	35
Наречие – 35 часов		
38	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1
39	Разряды наречий по значению.	2
40	Слова категории состояния.	3
41	Слова категории состояния.	4
42	Степени сравнения наречий.	5
43	Степени сравнения наречий.	6

44	Морфологический разбор наречий.	7
45	Словообразование наречий.	8
46	Основные способы образования наречий.	9
47	Основные способы образования наречий.	10
48	Контрольный диктант по теме «Наречие».	11
49	Анализ диктанта. Правописание наречий, образованных от существительных.	12
50	Правописание наречий, образованных от существительных.	13
51	Правописание наречий на О-Е. НЕ в наречиях на О – Е.	14
52	Буквы Н,НН в наречиях на –О,-Е.	15
53	Буквы Н,НН в наречиях на –О,-Е.	16
54	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих.	17
55	Рассуждение – размышление.	18
56	Сочинение- рассуждение «Хочу и надо».	19
57	Буквы –О, -А на конце наречий.	20
58	Промежуточный контроль.	21
59	Дефис в наречиях.	22
60	Не и ни в отрицательных наречиях.	23
61	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	24
62	Употребление наречий в речи.	25
63	Произношение наречий.	26
64	Произношение наречий.	27
65	Р. Р. Изложение «Бесстрашные животные» (упр.326).	28
66	Р. Р. Изложение «Бесстрашные животные» (упр.326).	29
67	Повторение изученного по теме «Наречие»	30
68	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	31
69	Анализ контрольного диктанта.	32
70	Описание состояния человека.	33
71	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка!»	34
72	Р. Р. Сочинение «Как я в первый раз...».	35
Служебные части речи. Предлог - 14 часов		
73	Предлог как часть речи.	1
74	Предлог как часть речи.	2
75	Разряды предлогов.	3
76	Р. Р. Изложение «Поговорим о бабушках».	4
77	Р. Р. Изложение «Поговорим о бабушках».	5
78	Правописание производных предлогов.	6
79	Правописание производных предлогов.	7
80	Употребление предлогов в речи.	8
81	Употребление предлогов в речи.	9
82	Контрольная работа по теме «Предлог».	10
83	Порядок слов в спокойной монологической речи.	11
84	Порядок слов в спокойной монологической речи.	12
85	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	13
86	Р. Р. Сочинение «Великолепен был этот вид!»	14

Союз – 13 часов		
87	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1
88	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2
89	Союз как часть речи. Разряды союзов.	3
90	Правописание союзов.	4
91	Правописание союзов.	5
92	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	6
93	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	7
94	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	8
95	Контрольная работа по теме «Союз».	9
96	Анализ контрольной работы. Описание внешности человека.	10
97	Описание внешности человека.	11
98	Описание внешности человека.	12
99	Р. Р. Сочинение «Человек, который мне нравится».	13
Частица – 12 часов		
100	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1
101	Частица как часть речи. Разряды частиц.	2
102	Правописание частиц.	3
103	Правописание частиц.	4
104	Правописание частиц не и ни.	5
105	Правописание частиц не и ни.	6
106	Употребление частиц в речи.	7
107	Употребление частиц в речи.	8
108	Произношение предлогов, союзов и частиц.	9
109	Контрольный диктант по теме «Частица».	10
110	Анализ контрольного диктанта.	11
111	Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Берёзовая роща».	12
Междометие - 16 часов		
112	Междометия.	1
113	Междометия.	2
114	Звукоподражательные слова.	3
115	Р. Р. Сочинение «Вода – красота всей природы».	4
116	Омонимия разных частей речи.	5
117	Омонимия разных частей речи.	6
118	Характеристика человека.	7
119	Характеристика человека.	8
120	Р. Р. Изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	9
121	Р. Р. Изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	10
122	Р. Р. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	11
123	Повторение по теме «Междометие».	12
124	Контрольная работа по теме «Междометие».	13
125	Анализ работы.	14
Повторение - 13 часов		
126	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии.	1

127	Повторение. Состав слова и словообразование.	2
138	Итоговый контроль.	3
129	Повторение. Лексика и фразеология.	4
130	Грамматика, морфология и синтаксис.	5
131	Грамматика, морфология и синтаксис.	6
132	Орфография. Пунктуация.	8
133	Орфография. Пунктуация.	9
134	Стили и типы речи.	11
135	Итоговый контрольный диктант.	12
136	Анализ контрольного диктанта.	13

8 класс

№	Тема	Кол-во час. по теме
Повторение -1 час		
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
Повторение изученного в 5-7 классах -11 часов		
2	Р/Р. Разновидности речи.	1
3	Р/Р. Стили речи.	2
4	Р/Р. Сжатое изложение «Любовь к людям».	3
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	4
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	5
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	6
8	Употребление дефиса.	7
9	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ.	8
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	9
11	Анализ диктанта. Типы речи.	10
12	Р. Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	11
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса - 6 часов		
13	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1
14	Связь слов в словосочетании.	2
15	Предложение и его типы.	3
16	Предложение и его типы.	4
17	Входной контроль.	5
18	Р. Р. Контрольное изложение «Школьные друзья».	6
Двусоставное предложение. Главные члены предложения – 6 часов		
19	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1
20	Подлежащее и способы его выражения.	2
21	Сказуемое и способы его выражения.	3
22	Сказуемое и способы его выражения.	4
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	5
24	Правила согласования главных членов предложения.	6
Второстепенные члены предложения – 8 часов		

25	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
26	Определение.	2
27	Виды определений.	3
28	Дополнение.	4
29	Обстоятельство.	5
30	Порядок слов в предложении.	6
31	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики.	7
32	Р. Р. Сочинение «Репортаж из родного села».	8
Односоставные предложения – 16 часов		
33	Основные виды односоставных предложений.	1
34	Определенно-личные предложения.	2
35	Неопределенно-личные предложения.	3
36	Обобщенно-личные предложения.	4
37	Р/Р. Контрольное изложение «Красота природы».	5
38	Р/Р. Контрольное изложение «Красота природы».	6
39	Безличные предложения.	7
40	Назывные предложения.	8
41	Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века».	9
42	Неполные предложения.	10
43	Промежуточный контроль.	11
44	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	12
45	Анализ контрольной работы.	13
46	Р.Р. Статья в газету.	14
47	Р. Р. Изложение по тексту упр. 185	15
48	Р. Р. Сочинение-статья «Чтение... Что даёт оно человеку?»	16
Однородные члены предложения -12 часов		
49	Понятие об однородных членах.	1
50	Как связаны между собой однородные члены предложения.	2
51	Как связаны между собой однородные члены предложения	3
52	Как связаны между собой однородные члены предложения	4
53	Однородные и неоднородные определения.	5
54	Однородные и неоднородные определения.	6
55	Однородные и неоднородные определения.	7
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	8
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	9
58	Р.Р. Изложение – рассуждение «Потребность делать людям добро».	10
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	11
60	Анализ контрольного диктанта.	12
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 15 часов		
61	Обращение и знаки препинания при нем.	1
62	Обращение и знаки препинания при нем.	2
63	Предложения с вводными конструкциями.	3
64	Предложения с вводными конструкциями.	4
65	Предложения с вводными конструкциями.	5
66	Предложения со вставными конструкциями.	6
67	Предложения со вставными конструкциями.	7
68	Р.Р. Контрольное изложение по тексту упр. 273.	8

69	Р.Р. Контрольное изложение по тексту упр. 273.	9
70	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	10
71	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	11
72	Урок повторения и обобщения знаний по теме.	12
73	Контрольный диктант «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	13
74	Анализ контрольного диктанта.	14
75	Комплексный анализ текста.	15
Предложения с обособленными членами – 15 часов		
76	Обособление второстепенных членов предложения.	1
77	Обособленные определения и приложения.	2
78	Обособленные определения и приложения.	3
79	Обособленные определения и приложения.	4
80	Обособленные определения и приложения.	5
81	Обособленные обстоятельства.	6
82	Обособленные обстоятельства.	7
83	Обособленные обстоятельства.	8
84	Обособленные обстоятельства.	9
85	Уточняющие члены предложения.	10
86	Уточняющие члены предложения.	11
87	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».	12
88	Анализ контрольной работы.	13
89	Р. Р. Жанры публицистики. Портретный очерк.	14
90	Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шалапина».	15
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 6 часов		
91	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	1
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2
93	Диалог.	3
94	Р. Р. Сочинение по мотивам картины В. Г. Перова «Охотники на привале».	4
95	Предложения с косвенной речью.	5
96	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	6
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 часов		
97	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.	1
98	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.	2
99	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах.	3
100	Итоговая контрольная работа по изученному материалу.	6
101	Анализ контрольной работы.	7
102	Подведение итогов года.	8

9 часов

№	Тема урока	Кол-во час. по теме
Русский язык - национальный язык русского народа – 1 час		
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах - 12 часов		

2	Р.Р. Стили речи.	1
3	Фонетика. Орфография. Графика.	2
4	Лексика. Лексическое значение слова.	3
5	Морфемика и словообразование.	4
6	Морфология и синтаксис.	5
7	Орфография и пунктуация.	6
8	Орфография и пунктуация.	7
9	Р. Р. Типы речи	8
10	Входной контроль.	9
11	Р.р. Текст. Способы и средства связи.	10
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.	11
13	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	12
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение – 11 часов		
14	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении.	1
15	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	2
16	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	3
17	Понятие о сложносочиненном предложении.	4
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	5
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	6
20	Средства связи в сложных предложениях.	7
21	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	8
22	Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	9
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	10
24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».	11
Сложноподчиненное предложение – 41 час		
25	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	2
27	Виды сложноподчинённых предложений.	3
28	Виды придаточных предложений, способы их различения.	4
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	5
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	6
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	7
32	РР Сжатое изложение «Память о войне».	8
33	РР Сжатое изложение «Память о войне».	9
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	10
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	11
36	Строение текста. Признаки текста.	12
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	13

38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени.	14
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени.	15
40	Промежуточный контроль.	16
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	17
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	18
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	19
44	Р.Р. Путевые заметки.	20
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	21
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	22
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	23
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	24
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	25
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	26
51	Место придаточного предложения по отношению к главному.	27
52	Р. Р. Рецензия.	28
53	Р.Р. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.	29
54	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	30
55	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	31
56	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	32
57	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	33
58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	34
59	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	35
60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	36
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	37
62	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	38
63	Эссе.	39
64	Р. Р. Сочинение по картине М. В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».	40
65	Р. Р. Сочинение по картине М. В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».	41
Бессоюзное сложное предложение – 15 часов		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
67	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	2
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	3
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	4
70	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	5
71	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	6

72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.	7
73	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.	8
74	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	9
75	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.	10
76	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	11
77	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	12
78	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	13
79	Деловая речь.	14
80	Деловая речь.	15
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи – 8 часов		
81	Сложные предложения с различными видами связи	1
82	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2
83	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	3
84	Построение сложных предложений с различными видами связи.	4
85	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	5
86	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	6
87	Р. Р. Сжатое изложение «Испытание дружбы».	7
88	Р. Р. Сжатое изложение «Испытание дружбы».	8
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 11 часов		
89	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1
90	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	2
91	Морфология и орфография.	3
92	Морфология и орфография.	4
93	Морфология и синтаксис.	5
94	Морфология и синтаксис.	6
95	Орфография и пунктуация.	7
96	Орфография и пунктуация.	8
97	Итоговый контроль.	9
98	Сжатое изложение «О предательстве».	10
99	Сжатое изложение «О предательстве».	11

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Название темы</i>	<i>Воспитательный компонент</i>	<i>Количество часов</i>
Итого				175
6 класс				
1		Слово – как основная единица языка.		1
2.		Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах.		14

3		Речь.		3
4		Грамматика. Морфология и синтаксис.		2
5		Имя существительное.		14
6		Развитие речи.		8
7		Имя прилагательное.		14
8		Развитие речи.		10
9		Глагол.		13
10		Причастие.		24
11		Типы речи.		6
12		Деепричастие.		17
13		Типы речи.		3
14		Имя числительное.		14
15		Развитие речи.		2
16		Местоимение.		19
17		Речь. Текст.		3
18		Повторение.		3
		Итого		170
		7 класс		
19		Введение		2
20		Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах		35
21		Наречие.		36
22		Служебные части речи. Предлог.		14
23		Союз.		13
24		Частица.		12
25		Междометие.		14
26		Повторение изученного.		11
		Итого		136
		8 класс		
27		Повторение.		1
28		Повторение изученного в 5-7 классах.		11
29		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		6
30		Двусоставное предложение. Главные члены предложения.		6
31		Второстепенные члены предложения.		8

32		Односоставные предложения.		16
33		Однородные члены предложения.		12
34		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.		15
35		Предложения с обособленными членами.		15
36		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		6
37		Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		6
		Итого		102
		9 класс		
38		Русский язык - национальный язык русского народа.		1
39		Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.		12
40		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		11
41		Сложноподчиненное предложение.		41
42		Бессоюзное сложное предложение.		15
43		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		8
44		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.		11
		Итого		99