

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

 /Моргунова А.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
Приказ № 56 от «30» 08.2022 г.
от «30» 08. 2022 г. /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

6-8 класс

Разработана Каплун Татьяной Борисовной
учителем литературы
первой квалификационной категории
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Родной русский язык» в 6-8 классах: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы «Родной (русский) язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; · понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека; · понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов; · объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; · распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; · объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки; · распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их; · понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться; · различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); · соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); • соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного); · употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической	· распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах; · распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи; распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; · распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску; · понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного); · определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); · анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; · различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); комментировать значения фразеологических оборотов, историю их происхождения; уместно употреблять их; · характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; · различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; · различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи; · соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога; · анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание; · создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке); · участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; • анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины); · редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; · приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; · распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); · понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного); · приводить примеры национального своеобразие, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);	· анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; · создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности. · анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; · распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; · анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; · уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
---	--

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

· соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; · использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; · использовать словари, в том числе мультимедийные, различного назначения; · владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; · создавать тексты в жанре ответов разных видов; · уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; · строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов	
--	--

Содержание учебного предмета

6 класс

Язык и культура (5 часов).

- Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.
- Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.
- Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
- Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.
- Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Культура речи (7 часов)

- Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные).
- Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.
- Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.
- Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.
- Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.
- Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.

- Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета

Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

- Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.
- Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.
- Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».
- Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.
- Публицистический стиль. Устное выступление.
- Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Язык и культура (5 часов)

- Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.
- Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).
- Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи (5 часов)

- Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.
- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

- Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаетшь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).
- Речевой этикет
- Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Текст (7 часов)

- Язык и речь. Виды речевой деятельности
- Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- Текст как единица языка и речи
- Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.
- Функциональные разновидности языка
- Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.
- Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.
- Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Промежуточная аттестация. Тестирование.

8 класс

Язык и культура (3 часа)

- Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.
- Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.
- Речевой этикет в русской культуре. Русский человек в обращении к другим.

Культура речи (7 часов)

- **Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.
- Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.
- Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
- Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.
- Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний.
- Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.
- Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)

- Информация: способы и средства её получения и переработки.
- Слушание как вид речевой деятельности.
- Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.
- Разговорная речь.
- Научный стиль речи.
- Язык художественной литературы.
- Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания с указанием количества часов по каждой теме

6 класс

№	Тема	Кол-во час. по теме
Язык и культура – 5 часов		
1	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.	1
2	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.	2
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	3
4	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы.	4
5	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	5
Культура речи – 7 часов		
6	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения	1
7	Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления.	2
8	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	3
9	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.	4
10	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.	4
11	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.	6
12	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета.	7
Речь. Речевая деятельность. Текст – 6 часов		
13	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
14	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	2

15	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	3
16	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение Содержание и строение учебного сообщения.	4
17	Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы	5

7 класс

№	Тема	Кол-во час. по теме
Язык и культура – 5 часов		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	2
3	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	3
4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа по теме «Язык и культура»	4
5	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение	5
Культура речи – 5 часов		
6	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях . .	1
7	Трудные случаи употребления паронимов	2
8	Типичные грамматические ошибки	3
9	Традиции русской речевой манеры общения	4
10	Нормы русского речевого и невербального этикета Контрольная работа по теме «Культура речи»	5
Текст – 7 часов		
11	Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения	1
12	Текст. Виды абзацев	2
13	Заголовки текстов, их типы	3
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия	4
15	Публицистический стиль. Путевые заметки.	5
16	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	6
17	Язык художественной литературы. Притча	7

8 класс

№	Тема Раздел	Кол-во час. по теме
Язык и культура -3 часа		
1	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1
2	Иноязычные слова в разговорной речи, современной публицистике.	2
3	Речевой этикет в русской культуре. Русский человек в обращении к другим.	3
Культура речи - 7 часов		

4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1
5	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	2
6	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	3
7	Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	4
8	Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний.	5
9	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.	6
10	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии. Речевая агрессия. Ненормативная лексика – показатель низкой культуры человека.	7
Речь. Речевая деятельность. Текст - 8 часов		
11	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1
12	Слушание как вид речевой деятельности.	2
13	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.	3
14	Разговорная речь.	4
15	Научный стиль речи.	5
16	Язык художественной литературы.	6
17	Итоговая контрольная работа.	7

№ п/п	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов
6 класс			
4	Язык и культура.		5
5	Культура речи.		7
6	Речь. Речевая деятельность. Текст.		5
ИТОГО ЧАСОВ			17
7 класс			
7	Язык и культура.		5
8	Культура речи.		5
9	Текст.		7
ИТОГО ЧАСОВ			17
8 класс			
10	Язык и культура.		3

11	Культура речи.		7
12	Речь. Речевая деятельность. Текст.		7
ИТОГО ЧАСОВ			17