

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.
_____/Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.
_____/И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий язык)

для 6-8 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана Бондаревой
Натальей Петровной
учителем иностранных
языков
(немецкого, английского)
первой квалификационной
категории на 2022-2023
учебный год

с. Лохвицы
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 6-8 х классах: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России.
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- воспитывать развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
- формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.2. Познавательные:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

2.3. Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

3. Предметные результаты освоения курса

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения	
Говорение.	
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, речь одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных	- ориентироваться в несложном аутентичном тексте;

жанров с пониманием основного содержания основную мысль; выделять главные второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;	- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов или путем добавления выпущенных фрагментов; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
Лексическая сторона речи	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи	
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопро-	- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ;

сы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Präteritum, Perfect; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	
Социокультурные знания и умения	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на немецком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета:

6 класс:

Тема 1. Мой дом – 2 ч.

Вводный урок. Моя комната, предлоги места.

Тема 2. Описание рисунка – 3 ч.

Описание рисунка, рамочная конструкция. Повелительное наклонение. Работа над проектом "Комната моей мечты».

Тема 3. Мое свободное время – 6 ч.

Времена года, месяцы. Письмо из Потсдама, глагол wollen. Интервью " Планирование свободного времени" написание E-Mail. Отрицание с nicht и kein., традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Предлоги времени um, am, im. Промежуточный контроль.

Тема 4. Смотрится отлично. – 6 ч.

Части тела. Одежда и мода. Образование множественного числа существительных. Описание человека по фотографии. Личные местоимения в винительном падеже. Контроль письма " В магазине".

Тема 5. Вечеринки. – 5 ч.

Мы планируем вечеринку: приглашение к празднованию Дня рождения. План проведения дня рождения, простое прошедшее время глаголов. Сложносочиненные предложения. Работа над проектом "Мы планируем вечеринку». Лексико- грамматическое тестирование.

Тема 6. Мой город – 5 ч.

Мой путь в школу, ориентировка в городе. Подготовка к проекту " Наш город". Выходные во Франкфурте. Работа над проектом " Наш город". Сложное разговорное прошедшее время.

Тема 7. Каникулы – 7 ч.

Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе, учиться во время каникул "за" и " против". Открытки с места отдыха, прошедшее время. Работа над проектом " 5 дней в..." Повторение лексического и грамматического материала. Итоговая контрольная работа.

7 класс:

Тема 1. Как прошло лето? – 5 ч.

Летние каникулы. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Погода. Швейцария. Прошедшее разговорное время Perfekt- Präteritum II.

Тема II. Планы на будущее. - 6 ч.

Мои мечты. Входная контрольная работа. Главное и придаточное предложение, союзы dass, weil. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Иностранные языки в планах на будущее. Контрольная работа по теме " Планы на будущее".

Тема III. Дружба. – 5 ч.

Работа над ошибками в контрольной " Мои планы на будущее", дружба. Личные местоимения в дательном падеже. Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных и наречий, союзы als, wie. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тема IV. Изображение и звук. – 5 ч.

Изображение и звук. Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации, спряжение глагола dürfen. Теле - и радиовещание в Германии, СМИ в России. Сложноподчиненное предложение с союзом dass, спряжение глагола sollen. Контрольная работа по теме " Интернет".

Тема V. Взаимоотношения. -4 ч.

Чувства, возвратные глаголы и возвратные местоимения. Школы, род и склонение вопросительных, неопределенных и указательных местоимений. Ссоры, находим компромисс, модальные глаголы долженствования.

Тема VI. Это мне нравится. - 4 ч.

Прилагательные перед существительными в Именительном и Винительном падежах после неопределенного артикля. Прилагательные перед существительными в Именительном и Винительном падежах после определенного артикля. Одежда, мода, школьная форма. В магазине, покупки.

Тема VII. Подробнее о себе – 6 ч

Порядковые числительные. Знаменитые люди, даты. Школьная жизнь. Важный день для меня. Итоговая контрольная работа

8 класс:

Тема 1. Фитнес и спорт – 5 ч

Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии (входная контрольная работа). Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Неудавшаяся встреча. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнесс и спорт»

Тема II. Школьный обмен- 5 ч

Школьный обмен. Линда едет за границу. Линда в Шанхае. Правила оформления личного письма. Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен»

Тема III. Наши праздники- 5 ч

Знакомство с немецкими праздниками. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Написание электронного письма о празднике. Подготовка проекта «Немецкие праздники» (Промежуточная контрольная работа). Защита проектов по теме «Праздники»

Тема IV. Воздух Берлина – 5 ч

Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Падежи. Транспорт в Берлине. Обобщение и систематизация материала по теме «Воздух Берлина»

Тема V. Мир и окружающая среда – 5 ч

Места и погода. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов. Обобщение и систематизация материала по теме «Мир и окружающая среда»

Тема VI. Путешествие по Рейну- 5 ч

Города на Рейне. Описание места проживания. Планируем путешествие. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». Мое путешествие по Рейну.

Тема VII. Прощальная вечеринка- 4 ч

Переезд за границу: «за» и «против» (итоговая контрольная работа). Прощальные подарки. Что нам нужно для вечеринки. Прощание (обобщение и систематизация пройденного материала)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания

6 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Мой дом	2
2	Описание рисунка	3
3	Мое свободное время	6
4	Смотрится отлично	6
5	Вечеринки	5
6	Мой город	5
7	Каникулы	7
	ИТОГО:	34

7 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Как прошло лето?	5
2	Тема 2. Планы на будущее.	6
3	Тема 3. Дружба.	5
4	Тема 4. Изображение и звук.	5
5	Тема 5. Взаимоотношения.	4
6	Тема 6. Это мне нравится.	4
7	Тема 7. Подробнее о себе.	5
	ИТОГО:	34

8 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фитнесс и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Воздух Берлина	5
5	Мир и окружающая среда	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	4
	ИТОГО	34