

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

 /Моргунова А.С./

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы

Протокол № 56 от «30» 08.2022 г.

 /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

для 6-9 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана Бондаревой
Натальей Петровной
учителем иностранных
языков
(немецкого, английского)
первой квалификационной
категории на 2022-2023
учебный год

с. Лохвицы
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Английский язык» в 6-9 х классах: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты:

- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России.
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- воспитывать развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
- формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.2. Познавательные:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

2.3. Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

3. Предметные результаты освоения курса

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Монологическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	- ориентироваться в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия	- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/-er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly</i>, <i>to begin with</i>, <i>however</i>, <i>as for me</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.	
Грамматическая сторона речи	
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и	- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; - распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look/feel/be happy</i>; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	
Социокультурные знания и умения	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета :

6 класс :

Тема 1. LAUNCHING THE INTERNATIONAL EXPLORERS' CLUB-28ч

Вводный урок. Международный клуб исследователей. Учимся заполнять анкеты. Путешествие на велосипеде. Будь вежливым. Поговорим о каникулах. Незабываемая поездка. Чудеса природы. Составляем диалоги. Конкурс диалогов. Проверочная работа № 1. В гостях у британской семьи. Моя семья. Подарок на день рождения. Жизнь в городе и деревне. Виды английских домов. Где ты живешь? Любимое место в доме. Российские праздники. День Победы. День Гая Фокса. Проверочная работа № 2. Урок домашнего чтения № 1. Урок домашнего чтения №2. Контрольная работа № 1. Проектная работа № 1 (2ч)

Тема 2. SPENDING TIME TOGETHER- 20 ч

Настольные игры. Изучаем модальные глаголы. Стоунхендж. Экскурсии в зоопарк. Заповедник. Забота о животном. Проверочная работа № 3. Поговорим о продуктах. Мои любимые блюда. Школьное образование в Великобритании. Школьные правила. Редкое тропическое растение. Проверочная работа № 4. Урок домашнего чтения № 3. Урок домашнего чтения № 4. Урок домашнего чтения № 5. Контрольная работа № 2(2ч) Проектная работа № 2 (2ч)

Тема 3. LEARNING MORE ABOUT UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN

AND NORTHERN IRELAND- 28 ч

Разговор по телефону. Веб- сайт международного клуба.. Регистрация на сайте. Географическое положение Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Символы Великобритании. Узнаем больше о традициях британцев. Планирование поездки в Великобританию. Города Великобритании. Проверочная работа № 5. Уэльс. Северная Ирландия. Шотландия. Читаем рассказ « Я сам». Возвратные местоимения. Известные люди Британии. Поговорим о знаменитостях. Хобби Британцев. Проблемы подростков. Королева Нарнии и Эдмунд. Проверочная работа № 6. Урок домашнего чтения № 6. Урок домашнего чтения № 7. Урок домашнего чтения № 8. Контрольная работа № 3(2ч). Проектная работа № 3 (2ч)

Тема 4. TALKING ABOUT AN ADVENTURE HOLIDAY- 26 ч

Учимся описывать людей. Собираемся в путешествие. Поездка за город. Джеймс Кук. Клуб путешественников. Женщины- исследователи. Проверочная работа № 7. Спорт в Великобритании. Спортивные события в школе. Мир подводных приключений. Экспедиция на озеро Байкал. Морские обитатели. Статьи о морских животных. Праздники в Великобритании и России. Наши любимые праздники. Проверочная работа № 8. Урок домашнего чтения № 9. Урок домашнего чтения № 10. Урок домашнего чтения № 11. Контрольная работа № 4(2ч). Проектная работа № 4(2 ч). Резервные уроки (3 ч)

7 класс :

Тема I. Международный конкурс подростков . (The World Teenagers' Competition) -27 часов.

Летние каникулы. Международный конкурс. Участие в международном конкурсе. Суффиксы прилагательных. Учимся описывать людей. Что ты хочешь изменить в себе? Изучаем времена глагола. Будущее глазами британцев. Планы на будущее. Будущее нашей планеты. В каком конкурсе ты участвовал? Учимся заполнять анкету. Учимся читать числа и даты. Интересные факты о городах. Известные люди планеты. Изучаем герундий. Поговорим о суевериях. Страшные истории. Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь? Разговор по телефону: за и против. Компьютер в нашей жизни. Самое важное средство связи. Контрольная работа по разделу 1 « Международный конкурс подростков». Обобщающие уроки по теме (2 ч).

Тема II. Встречаем победителей международных конкурсов подростков (Meet the winners of the international teenagers' competitions) – 21 час

Учимся знакомиться. Страны и континенты. Языки и национальности. Английский язык в современном мире. Язык эсперанто. Англоговорящие страны. Расскажи о своей стране. Мотивы изучения английского языка. Почему ты изучаешь английский язык? Роль иностранных языков в современной жизни. Способы изучения иностранного языка. Изучение русского языка. Учимся выразительно читать стихотворение. Учимся описывать картину. Изучаем пассивный залог. Путешествие по англоговорящим странам. Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше? Контрольная разделу 2 « Встречаем победителей международных конкурсов подростков». Обобщающие уроки по теме (2 ч).

Тема III. Посмотри на проблемы подростков: школьное образование (Look at teenage problems school education)- 32 часа

Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков. Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут. Встречаем гостей нашего города. Школа в нашей жизни. Изучаем модальные глаголы. Учимся составлять диалоги. Школьные годы чудесные. Идеальная школа. Школа моей мечты. Притяжательные местоимения. Образование в англоговорящих странах. Школьная форма. Пассивный залог.

Книги о жизни подростков. Различные виды наказания. Кодек правил поведения. Условные придаточные предложения. Наши мечты о будущем. Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом? Сложное дополнение. День друзей. Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем подростков. Легко ли быть подростком? Проблемы курения. Контрольная работа по разделу 3 « Посмотри на проблемы подростков : школьное образование». Обобщающие уроки по теме (2ч)

Тема IV. Спорт – это здорово (Sport is fun) – 22 часа

Виды спорта. Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни. Диалоги по теме « Здоровый образ жизни». Занятия спортом. Английский фольклор по теме« Здоровый образ жизни». Витамины в жизни людей. Здоровье дороже богатства. Посещение аптеки. Ролевая игра «Посещение доктора». Неудачи в спорте. Рассказы о спорте. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения наречий. Всемирные юношеские игры. Письмо из Древней Греции. Контрольная работа по разделу 4 « Спорт – это здорово». Обобщающие уроки по теме (3 ч)

8 класс :

Тема I. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON – 26 ч

У природы нет плохой погоды. Типичная британская погода. Прогноз погоды. До встречи в России. Наша планета Земля. Что вы знаете о Космосе? Загадки Вселенной. Что вы делали вчера? У страха глаза велики. Пробы пера. Знаменитые космонавты. Что такое *Present Perfekt* и *Present Perfekt Continuous*? Путешествие в Космос. Стихийные бедствия. Сравни *Past Simple* и *Past Continuous*. Торнадо – это страшно. Осторожно: угроза стихийного бедствия! Презентация. Необитаемый остров. Богатства планеты. Прошедшие времена английского глагола. Природа в разных уголках света. Пишем сценарий фильма о природе. Природа родного края. Контрольная работа по разделу 1 « Эта чудесная планета, на которой мы живем». Телешоу « Земля. Наша планета»

Тема II. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU- 19 ч

Как защитить нашу планету? Проблемы экологии. Защитим планету вместе. Если бы да кабы. Что бы ты сделал, если... ?. Какой бы была наша планета? Читаем Джонатана Свифта. Идеальный мир. Откуда столько мусора? Куда девать мусор? О проблемах экологии по радио. Несколько шагов к чистой планете. Ты тоже можешь сохранить планету. Фильм о защите планеты Земля. Кинофестиваль документальных фильмов. Контрольная работа по разделу 2 «Лучший в мире друг-это ты». Подведем итоги.. Конференция по проблемам окружающей среды. Читальный зал

Тема III. MASS MEDIA: GOOD OR BAD ? - 33 ч

Виды СМИ. Радио и телевидение. Пробуемся на роль радиоведущего. Песня о радио. Новый год у телевизора. Телевидение. Ты любишь телевикторины? Почувствуй себя корреспондентом. Периодика в нашей жизни. О чем вы читаете в газетах и журналах? Учимся писать стихи. Скромность – это хорошо? Каково быть репортером? Хотел бы ты стать репортером? Тайна гибели Артема Боровика. Рассказ о хорошем человеке. Роль книг в нашей жизни. Почему книги до сих пор популярны? Книги как часть СМИ Учимся докладывать. Глаголы, вводящие косвенную речь Вопросы в косвенной речи. Просьбы и команды в косвенной речи. Читать или не читать? Краткость- сестра таланта. Любимый писатель. Герои книг британской литературы. Любимая книга. Справочник, словарь, энциклопедия... Готовимся к контрольной работе. Контрольная работа по разделу 3 « Средства массовой информации: хорошо или плохо?» Поговорим.... Ток- шоу.

Тема IV. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON-24 ч

Успешная личность. Это о тебе? Что необходимо для достижения успеха? Портрет успешного человека. Моя семья- мой путь к успеху. Проблемы в семье. Проблемы подростков решаемы. Со стороны виднее. Телефон доверия. Примеры из прошлого. Как выдержать натиск? Праздник в доме. Британские, американские и русские праздники. Семейные праздники. Поздравь друга. Насколько ты независим? Как заработать на карманные расходы? Работа для подростков. Готовимся к контрольной работе. Контрольная работа по разделу 4 «Тренируемся стать успешной личностью». Подведем итоги. Как стать независимым? В читальном зале (2). Викторина.

9 класс:

Тема I. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?- 26ч

Летние каникулы. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Что важнее : семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Каким должен быть хороший друг ? Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба». Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания со сверстниками. Изучаем фразовые глаголы. Как мы проводим свободное время? Организация досуга. Места проведения досуга. Экскурсия для иностранных гостей. Диалог по телефону. Телевидение и видео: за и против. Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм? Контрольная работа по теме «Семья и друзья»

Тема II. IT'S A BIG WORLD ! START TRAVELLING NOW !- 21 ч

Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями. Жизнь и путешествия Беринга. Известные путешественники. Географические названия. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Путешествие на самолете. Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник? «Последний дюйм». Диалог в туристическом агентстве. Организованная туристическая поездка. Россия, Великобритания и Америка. Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России. Флористические символы. Презентации проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Контрольная работа по теме «Путешествие»

Тема III. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE ?- 32ч

Работа над проектом по теме «Глобализация и моя страна» (4 ч). Семейные конфликты. Инфинитив и его функция в предложении. Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Условные придаточные предложения. Конфликт между человеком и природой . Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы. Что лучше : правда или ложь ? Студенческий форум. Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодежный журнал. Письмо газету по теме «Решение конфликта». Курение : за и против. Декларация прав человека. Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации. Права подростков. Военные конфликты XX века. Поездка по Америке. Что такое толерантность ? Урок толерантности. Условные придаточные предложения. История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме «Толерантность». Контрольная работа по теме «Конфликт»

Тема IV. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE- 20 ч

Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее. Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу или учебу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус. Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Проектная работа по теме «Стереотипы». Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме «Спорт». Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. Будь оптимистом. Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» (2ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания

6 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. LAUNCHING THE INTERNATIONAL EXPLORERS' CLUB («Веселый международный клуб исследователей»)	28
2	Тема 2. SPENDING TIME TOGETHER(« Совместное времяпрепровождение»)	20
3	Тема 3. LEARNING MORE ABOUT UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND (« Учим больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»)	28
4	Тема 4. TALKING ABOUT AN ADVENTURE HOLIDAY (« Поговорим о приключениях на каникулах»)	26
	ИТОГО :	102

7 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (« Международный конкурс подростков»)	27
2	Тема 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITIONS (« Встречаем победителей международных конкурсов подростков»)	21
3	Тема 3 LOOK AT TEENAGE PROBLEMS : SCHOOL EDUCATION (« Посмотри на проблемы подростков: школьное образование»)	32
4	Тема 4 SPORT IS FUN (« Спорт –это здорово)	22
	ИТОГО :	102

8 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
--------------	----------------------	-------------------------

1	Тема I. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (« Это чудесная планета, на которой мы живем»)	26
2	Тема II. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU («Лучший в мире друг – это ты»)	19
3	Тема III. MASS MEDIA: GOOD OR BAD? («Средства массовой информации: хорошо или плохо?»)	33
4	Тема IV. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (« Тренируемся стать успешной личностью»)	24
	ИТОГО:	102

9 класс :

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема I. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? (Семья и друзья: вы счастливы вместе?»)	26
2	Тема II. IT'S A BIG WORLD ! START TRAVELLING NOW ! (Это большой мир! Начинаем путешествие сейчас!»)	21
3	Тема III. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE ? (« Можем мы научиться жить в мире?»)	32
4	Тема IV. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE(« Сделай свой выбор, выбери свою жизнь»)	20
	ИТОГО:	99