

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 15
от «28» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
«30» августа 2021г.
Гроня Т. С. / 

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
с. Лохвицы
/ И.И. Болдырева/
Приказ № 69
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 5-6 классов

на 2021 – 2022 учебный год

Составители: учитель
математики первой
квалификационной
категории
Павлихина Наталья
Леонидовна
Учитель высшей
квалификационной
категории Давыдова Ольга
Николаевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 5 - 6 классах: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

| <i>Планируемые предметные результаты</i> | |
|--|--|
| <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| Элементы теории множеств и математической логики | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать логически некорректные высказывания. • | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать логически некорректные высказывания; • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. • |
| Числа | |

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать рациональные числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. • | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; • понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; • использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; • находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; • оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p><i>приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> <p><i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других</i></p> <p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</i> • <i>учебных предметов.</i> • |
| Статистика и теория вероятностей | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</i> • <i>читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,</i> • <i>извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</i> • <i>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i> |

| | |
|--|--|
| | • |
| Текстовые задачи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое |

| | |
|---|---|
| <p>других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) • | <p><i>решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i> • <i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i> • <i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</i> |
| <p>Наглядная геометрия Геометрические фигуры</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать, интерпретировать и преобразовывать |

| | |
|---|---|
| <p>луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. • | <p><i>информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</i> • |
| Измерения и вычисления | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. • | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> • <i>вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</i> • <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> • <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i> |
| История математики | |
| <ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных</i> |

| | |
|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. • | <p><i>областей.</i></p> |
|--|-------------------------|

Содержание учебного предмета

Математика 5 класс

Тема I. Линии (9ч). Повторение(5ч.)

Уравнения, задачи «больше, меньше на, в», величины.

Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, ее частей, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.

Входная диагностика.

Практическая работа по теме «Линии»

Тема II. Натуральные числа (12ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов.

Контрольная работа по теме «Натуральные числа»

Тема III. Действия с натуральными числами (21ч)

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач арифметическим методом.

Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами»

Тема IV. Использование свойств действий при вычислениях (10ч)

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим способом

Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях»

Тема V. Углы и многоугольники (9ч)

Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Ломаные и многоугольники. Выпуклые многоугольники. Периметр многоугольника.

Практическая работа по теме «Углы и многоугольники»

Тема VI. Делимость чисел (16ч)

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

Контрольная работа по теме «Делимость чисел»

Тема VII. Треугольники и четырехугольники (10ч)

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

Практическая работа по теме «Треугольники и четырёхугольники»

Тема VIII. Дроби (19ч)

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

Контрольная работа по теме «Дроби»

Тема IX. Действия с дробями (35ч)

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

Всероссийская проверочная работа

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей»

Тема X. Многогранники (11ч)

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

Практическая работа по теме «Многогранники»

Тема XI. Таблицы и диаграммы (9ч)

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приемы сбора и представления информации.

Проектная работа «Моя диаграмма»

Тема XII. Повторение за курс 5 класса (9ч)

Повторение изученного материала за год.

Итоговая контрольная работа.

Математика 6 класс

Тема I. Дроби и проценты (20 ч.)

Числитель, знаменатель дроби. Основное свойство дробей. Правила действий с дробями: сложение, вычитание, умножение, деление дробей. Задачи на совместную работу. «Многоэтажные» дроби. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его

части. Какую часть одно число составляет от другого. Понятие процента. Решение задач на нахождение процента от величины, на увеличение величины на несколько процентов. Особенности представления данных на столбчатых и круговых диаграммах. Чтение диаграмм. Построение диаграмм.

Входная диагностика.

Проектная работа «Дроби и проценты»

Контрольная работа по теме «Дроби и проценты»

Тема II. Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч.)

Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Смежные углы. Параллельность. Снова перпендикулярность. Прямые в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до фигуры.

Практическая работа по теме «Прямые на плоскости и в пространстве»

Тема III. Десятичные дроби (9 ч.)

Десятичная запись дробей. Переход от десятичной дроби к обыкновенной и наоборот. Признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Десятичные представления некоторых обыкновенных дробей. Выражение величин дробями. Равные десятичные дроби. Сравнение и упорядочивание десятичных дробей. Сравнение обыкновенной дроби и десятичной.

Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».

Тема IV. Действия с десятичными дробями (27 ч.)

Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач. Умножение десятичной дроби на единицу с нулями. Деление десятичной дроби на единицу с нулями. Переход от одних единиц измерения к другим. Умножение десятичной дроби на десятичную. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Возведение десятичной дроби в квадрат и в куб, умножение десятичной дроби на обыкновенную. Разные действия с десятичными дробями. Случай, когда частное выражается десятичной дробью (деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь). Вычисление частного десятичных дробей в общем случае. Разные действия с десятичными дробями. Решение задач на движение. Что значит округлить десятичную дробь. Правило округления десятичных дробей. Приближённое частное.

Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями».

Тема V. Окружность (9 ч.)

Взаимное расположение прямой и окружности. Построение касательной. Две окружности. Построение точки, равноудаленной от концов отрезка. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника.

Практическая работа по теме «Окружность»

Тема VI. Отношения и проценты (17 ч.)

Отношение двух чисел. Деление в данном отношении. Решение задач на деление в данном отношении. Представление процента десятичной дробью. Выражение дроби в

процентах. Вычисление процентов от величины. Нахождение величины по ее проценту. Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов. Округление и прикидка. Нахождение процентного отношения. Решение текстовых задач. Округление и прикидка.
Контрольная работа по теме «Отношения и проценты»

Тема VII. Выражения. Формулы. Уравнения (15 ч.)

Математические выражения. Буквенные выражение. Математические предложения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения букв в выражении. Составление выражения по условию задачи с буквенными данными. Некоторые геометрические формулы. Формула стоимости. Формула пути. Число π . Формула длины окружности. Формула площади круга. Формула объема шара. Вычисление размеров фигур, ограниченных окружностями и их дугами. Вычисления, связанные с цилиндром и шаром. Уравнение как перевод условия задачи на математический язык. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.

Контрольная работа по теме «Выражения. Формулы. Уравнения»

Тема VIII. Симметрия (8 ч.)

Точка, симметричная относительно прямой. Симметрия и равенство. Зеркальная симметрия. Симметричная фигура. Прямоугольник, равнобедренный треугольник, окружность. Симметрия в пространстве. Симметрия относительно точки. Центр симметрии фигуры.

Практическая работа по теме «Симметрия»

Тема IX. Целые числа (13 ч.)

Ряд целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение и упорядочивание целых чисел. Сложение двух целых чисел одного знака, разных знаков. Сумма противоположных чисел. Вычисление суммы нескольких целых чисел. Вычисление числовых значений буквенных выражений. Правило нахождения разности двух целых чисел. Вычисление значений выражений, содержащих только действия сложения и вычитания. Вычисление значений буквенных выражений. Умножение целых чисел. Деление целых чисел. Разные действия с целыми числами. Вычисление значений буквенных выражений.

Контрольная работа по теме «Целые числа»

Тема X. Рациональные числа (17 ч.)

Рациональные числа: положительные и отрицательные числа (целые и дробные); противоположные числа. Изображение рациональных чисел точками координатной прямой. Сравнение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Установление отношений «больше» («меньше») между рациональными числами. Понятие модуля числа. Правила сложения рациональных чисел одного знака, разных знаков. Свойства сложения, свойство нуля при сложении. Вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел, правила знаков при умножении и делении. Свойства умножения, свойства 0, 1 и -1 при умножении. Примеры различных систем координат в окружающем мире. Прямоугольная система координат на плоскости, координаты точки.

Всероссийская проверочная работа

Контрольная работа по теме «Рациональные числа»

Тема XI. Многоугольники и многогранники (9 ч.)

Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Виды параллелограммов. Какой многоугольник называют правильным. О правильном шестиугольнике. Окружность и правильный многоугольник. Правильные многогранники. Равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь параллелограмма и треугольника.
Проверочная работа по теме «Многоугольники и многогранники»

Тема XII. Множества. Комбинаторика (8 ч.)

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество, иллюстрация отношения включения с помощью кругов Эйлера. Объединение множеств, пересечение множеств; иллюстрации с помощью кругов Эйлера. Понятие о классификации. Решение комбинаторных задач перебором вариантов, построение дерева возможных вариантов. Теоретико - множественные модели некоторых комбинаторных задач.

Проектная работа «Решение комбинаторных задач».
Проверочная работа по теме «Множества. Комбинаторика».

Тема XIII. Повторение и итоговый контроль (16 ч.)

Повторение изученного материала за год.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания

Математика 5 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Повторение (5 часов) | |
| 1-4 | Повторение | 4 |
| 5 | Входная диагностика. | 1 |
| | Линии (9 часов) | |
| 6-7 | Разнообразный мир линий | 2 |
| 8-9 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 2 |
| 10-11 | Длина линии | 2 |
| 12-13 | Окружность | 2 |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний Практическая работа по теме «Линии» | 1 |
| | Натуральные числа(12 часов) | |

| | | |
|--|--|---|
| 15-16 | Как записывают и читают числа | 2 |
| 17-19 | Натуральный ряд. | 3 |
| 20-21 | Округление натуральных чисел | 2 |
| 22-24 | Комбинаторные задачи | 3 |
| 25 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа» | 1 |
| Действия с натуральными числами (21 час) | | |
| 27-29 | Сложение и вычитание | 3 |
| 30-33 | Умножение и деление | 4 |
| 34-37 | Порядок действий в вычислениях | 4 |
| 38-40 | Степень числа | 3 |
| 41-44 | Задачи на движение | 4 |
| 45-46 | Обобщение и систематизация знаний | 2 |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Действия с натуральными числами» | 1 |
| Использование свойств действий при вычислениях (10 часов) | | |
| 48-49 | Свойства сложения и умножения | 2 |
| 50-52 | Распределительное свойство | 3 |
| 53-55 | Решение задач | 3 |
| 56 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме: «Использование свойств действий при вычислениях» | 1 |
| Углы и многоугольники (9 часов) | | |
| 58-59 | Как обозначают и сравнивают углы | 2 |
| 60-62 | Измерение углов | 3 |
| 63-64 | Многоугольники | 2 |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 66 | Практическая работа по теме: «Углы и многоугольники» | 1 |
| Делимость чисел (16 часов) | | |
| 67-69 | Делители и кратные | 3 |
| 70-72 | Простые числа | 3 |
| 73-74 | Делимость суммы и произведения | 2 |
| 75-77 | Признаки делимости | 3 |
| 78-80 | Деление с остатком | 3 |
| 81 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме: «Делимость чисел» | 1 |
| Треугольники и четырёхугольники (10 часов) | | |
| 83-84 | Треугольники и их виды | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 85-86 | Прямоугольники | 2 |
| 87-88 | Равенство фигур | 2 |
| 89-90 | Площадь прямоугольника | 2 |
| 91 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 92 | Практическая работа по теме: «Треугольники и четырехугольники» | 1 |
| Дроби (19 часов) | | |
| 93-98 | Доли и дроби | 6 |
| 99-103 | Основное свойство дроби | 5 |
| 104-107 | Сравнение дробей | 4 |
| 108-109 | Натуральные числа и дроби | 2 |
| 110 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 111 | Контрольная работа по теме: «Дроби» | 1 |
| Действия с дробями (35 часов) | | |
| 112-116 | Сложение и вычитание дробей | 5 |
| 117-122 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей» | 1 |
| 124-128 | Умножение дробей | 5 |
| 129 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 130-135 | Деление дробей | 6 |
| 136-140 | Нахождение части целого и целого по его части | 5 |
| 141-144 | Задачи на совместную работу | 4 |
| 145 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 146 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей» | 1 |
| Многогранники (11 часов) | | |
| 147-148 | Геометрические тела и их изображение | 2 |
| 149-151 | Параллелепипед и пирамида | 3 |
| 152-153 | Объем параллелепипеда | 2 |
| 154-155 | Развертки | 2 |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 157 | Практическая работа по теме: «Многогранники» | 1 |
| Таблицы и диаграммы (9 часов) | | |
| 158-160 | Чтение и составление таблиц | 3 |
| 161-162 | Диаграммы | 2 |
| 163-164 | Опрос общественного мнения | 2 |
| 165-166 | Проектная работа «Моя диаграмма» | 2 |
| Итоговое повторение (9 часов) | | |
| 167-173 | Повторение. | 7 |
| 174-175 | Итоговая контрольная работа | 2 |

Математика 6 класс

| № п/п | <i>Название темы</i> | Количество |
|-------|----------------------|------------|
|-------|----------------------|------------|

| | | часов |
|---|---|--------------|
| Дроби и проценты (20 часов) | | |
| 1-2 | Что мы знаем о дробях | 2 |
| 3-5 | Вычисления с дробями. | 3 |
| 6 | Входная диагностика. | 1 |
| 7-11 | Основные задачи на дроби | 5 |
| 12-16 | Что такое процент | 5 |
| 17-18 | Столбчатые и круговые диаграммы | 2 |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Дроби и проценты» | 1 |
| Прямые на плоскости и в пространстве (7 часов) | | |
| 21-22 | Пересекающиеся прямые | 2 |
| 23-24 | Параллельные прямые | 2 |
| 25-26 | Расстояние | 2 |
| 27 | Практическая работа по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве» | 1 |
| Десятичные дроби (9 часов) | | |
| 28-30 | Какие дроби называют десятичными | 3 |
| 31-32 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 2 |
| 33-34 | Сравнение десятичных дробей | 2 |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби» | 1 |
| Действия с десятичными дробями (27 часов) | | |
| 37-41 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 |
| 42-44 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... | 3 |
| 45-50 | Умножение десятичных дробей | 6 |
| 51-58 | Деление десятичных дробей | 8 |
| 59-60 | Округление десятичных дробей | 2 |
| 61-62 | Обобщение и систематизация знаний | 2 |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 |
| Окружность (9 часов) | | |
| 64-65 | Прямая и окружность | 2 |
| 66-67 | Две окружности на плоскости | 2 |
| 68-69 | Построение треугольника | 2 |
| 70 | Круглые тела | 1 |
| 71 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 72 | Проверочная работа по теме: «Окружность» | 1 |
| Отношения и проценты (17 часов) | | |
| 73-74 | Что такое отношение | 2 |
| 75-76 | Отношение величин. Масштаб | 2 |
| 77-79 | Проценты и десятичные дроби | 3 |
| 80-83 | «Главная» задача на проценты | 4 |
| 84-87 | Выражение отношения в процентах | 4 |
| 88 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 89 | Контрольная работа по теме: «Отношения и проценты» | 1 |
| | Выражения, формулы, уравнения (15 часов) | |
| 90-91 | О математическом языке | 2 |
| 92-93 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 2 |
| 94-96 | Составление формул и вычисление по формулам | 3 |
| 97-98 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара | 2 |
| 99-102 | Что такое уравнение | 4 |
| 103 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Выражения, формулы, уравнения» | 1 |
| | Симметрия (8 часов) | |
| 105-106 | Осевая симметрия | 2 |
| 107-108 | Ось симметрии фигуры | 2 |
| 109-110 | Центральная симметрия | 2 |
| 111 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 112 | Практическая работа по теме: «Симметрия» | 1 |
| | Целые числа (13 часов) | |
| 113 | Какие числа называют целыми | 1 |
| 114-115 | Сравнение целых чисел | 2 |
| 116-117 | Сложение целых чисел | 2 |
| 118-120 | Вычитание целых чисел | 3 |
| 121-123 | Умножение и деление целых чисел | 3 |
| 124 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Целые числа» | 1 |
| | Рациональные числа (17 часов) | |
| 126-128 | Какие числа называют рациональными | 3 |
| 129-130 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 2 |
| 131-133 | Сложение и вычитание рациональных чисел | 3 |
| 134 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 |
| 135 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 136-137 | Умножение и деление рациональных чисел | 2 |
| 138-140 | Координаты | 3 |
| 141 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 142 | Практическая работа по теме: «Углы и многоугольники» | 1 |
| | Многоугольники и многогранники (9 часов) | |
| 143-144 | Параллелограмм | 2 |
| 145-146 | Правильные многоугольники | 2 |
| 147-148 | Площади | 2 |
| 149 | Призма | 1 |
| 150 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |
| 151 | Контрольная работа по теме: «Углы и многоугольники» | 1 |
| | Множества. Комбинаторика (8 часов) | |
| 152-153 | Понятие множества | 2 |
| 154-155 | Операции над множествами | 2 |
| 156-158 | Решение комбинаторных задач | 3 |

| | | |
|---------|--|----|
| 159 | <i>Проектная работа «Решение комбинаторных задач».</i> | 1 |
| | Повторение и итоговый контроль(16 часов) | |
| 160-173 | Повторение изученного за год | 14 |
| 174-175 | Итоговая контрольная работа | 2 |