ПРИНЯТО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	к утверждению	Директор
педагогического совета	Управляющим	ОУ МСОШ с. Лохвицы
Протокол № 01	Советом	_____ /И.И. Болдырева/
от «29»августа 2016г.	Протокол № 01	Приказ № 90-р
	от «30» августа 2016г.	от «01» сентября 2016г.

Основная образовательная программа основного общего образования (по БУП-2004) на 2016-2017 учебный год для 7-9 классов

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы с. Лохвицы Белогорского района Амурской области

2016г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1.Перечень Рабочих программ по предметам для основной школы

2.2.Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков обучающихся на ступени основного общего образования)

2.3.Программы внеурочной занятости учащихся

2.4.Программа воспитательной системы и основные традиционные мероприятия с обучающимися 7-9 классов

3.**Организационный раздел**

3.1 Учебный план основной школы в соответствии с БУП-2004

3.2. Система условий для реализации ООП

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевой раздел включены пояснительная записка и система оценки достижений уровня усвоения образовательных программ учащимися 7-9 классов.

Пояснительная записка содержит цели и задачи освоения основной образовательной программы в 7-9 классах, общую характеристику Основной образовательной программы ООО

В содержательный раздел включены рабочие программы по предметам, программы дополнительного образования, программа формирования универсальных учебных умений, программа воспитания.

В **организационный раздел** включен учебный план школы на текущий учебный год, календарный учебный график на текущий учебный год и условия реализации ООП ООО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основное общее образование – третий уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить ***мотивацию обучения,*** в наибольшей степени реализовать ***способности, возможности, потребности и интересы ребенка.*** Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с ***личным развитием*** детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

- ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ***подготовка*** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня ***функциональной грамотности,*** необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к ***осознанному и ответственному выбору*** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является ***последовательная индивидуализация*** обучения, ***предпрофильная подготовка*** на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,*** использовать приобретенный в школе опыт деятельности ***в реальной жизни,*** за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования представлен в общеобразовательном учреждении ***обязательными для изучения учебными предметами:*** *Русский язык, Литература, Иностранные языки, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

В 9 классах часы учебного предмета «Технология» используются для организации предпрофильной подготовки. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах ведётся отдельными курсами: «Алгебра» и «Геометрия».

Годовая отметка по учебному предмету «Математика» определяется как средне-арифметическое годовых отметок по алгебре и геометрии по правилам математического округления. В аттестатах об основном общем образовании указывается учебный предмет «Математика».

Основное общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***завершившие*** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Цель разработки основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для реализации ФК ГОС на уровне основного общего образования.

Общая характеристика ООП ООО:

В основную образовательную программу основного общего образования входят:

1. **В целевом разделе**, кроме пояснительной записки, содержатся подходы к системе оценки достижений уровня усвоения образовательных программ обучающимися в 7-9 классах, работающих по БУП-2004 года.

2. Содержательный раздел включает в себя:

2.1.Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФК ГОС и примерных программ по предметам. Примерные программы по предметам, на основании которых педагогами разработаны рабочие программы.

Для обучающихся 9-х классов организуется предпрофильная подготовка (в рамках предмета «Технология».

2.2. Программу формирования учебных умений обучающихся, обеспечивающая развитие учебных умений учащихся 7-9 классов.

2.3. Программу воспитательной работы**.**

2.4. Программу дополнительного образования.

Система дополнительного образования представлена программами дополнительного образования школьного уровня. Кроме того, привлекаются возможности сетевых партнеров (ДЮСШ, районная музыкальная школа).

3. Организационный раздел включает в себя:

1.1. Школьный учебный план с пояснительной запиской.

1.2. Годовой календарный график работы школы.

1.3. Условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

Для реализации образовательной программы уровня основного образования созданы соответствующие условия:

1.3.1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Учителя-предметники имеют соответствующую квалификацию, своевременно проходят курсовую переподготовку. За последние 3 года прошли курсы 100% учителей, работающих в 6-9 классах.

1.3.2 Обучающиеся оснащены УМК.

1.3.3. Проведена паспортизация кабинетов.

Аттестованы предметные кабинеты естествознания, истории и географии, обслуживающего труда.

Имеется спортивная площадка.

Всего кабинетов, в которых занимаются учащиеся 7-9 классов- 8

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа МОАУ СОШ с.Лохвицы (далее ОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава школы;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цели основной образовательной программы.

- Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции).
- Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности.

Исходя из целей и задач обучения, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основного уровня обучения:

1. ***Интеллектуально-развивающая деятельность.***

* Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

* При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. ***Личностно-ориентированная деятельность.***

* Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;
* Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

*3. **Основы аналитической деятельности.***

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

*4. **Гражданско-патриотическая деятельность.***

* Нравственное развитие и социальная адаптация.
* Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

*5. **Нравственно-эстетическая деятельность.***

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, города, района

*6. **Физиолого-эмоциональная деятельность.***

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс обучающимися (возможность контроля, оценки обучающимися собственной деятельности и других)

Учитывая предложенные педагогическим советом ОУ предпрофильные образовательные программы, ориентировать обучающихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально-эмоциональными и физическими способностями

Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты ОП	Показатели достижения планируемых результатов	Показатели выявления результатов
Освоение обязательного минимума содержания на каждом уровне обучения всеми обучающимися	Успеваемость/текущая/ - 100% Качество знаний по школе не менее 25-30% Успеваемость по результатам ГИА -100%	Административный контроль в виде контрольных работ по тексту Текущая успеваемость по итогам четвертей и полугодий Итоговая успеваемость по итогам года Результаты промежуточной аттестации
Формирование умений и	Приобретение	Социологические и

навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности	коммуникативных навыков в общении со сверстниками Приобретение навыков самообразования Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни Увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровней	психологические исследования Диагностические работы Систематизация и обобщение педагогических исследований Ведение персонального учёта участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	Увеличение числа участников в мероприятиях интеллектуальной направленности	Ведение персонального учёта участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня
Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне обучения	Увеличение доли выпускников, поступающих в ссузы Увеличение количества обучающихся, продолжающих обучение в средней школе	Социальный опрос Анкетирование Анализ банка данных
Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения	Социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований	Привлечение к школьному самоуправлению Анализ воспитательной работы Реализация программы развития «Наша новая школа»

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны
знать/понимать
существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y=ax^2+n$ $y=a(x-m)^2$), строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны
знать:
изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
уметь:
производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
определять стиль и тип текста;
соблюдать все основные нормы литературного языка;
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
писать сочинения публицистического характера;
писать заявление, автобиографию;
совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
свободно и грамотно говорить на заданные темы;
соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература
В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны
знать:
образную природу словесного искусства;
общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
авторов и содержание изученных произведений;
основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления0, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
уметь:
прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
определять идейную и эстетическую позицию писателя;
анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык
В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
уметь:
в области говорения
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
в области аудирования
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;
в области чтения
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
в области письменной речи
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География
В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны
знать /понимать
основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
уметь
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных

образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:
познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
осознания своей роли на Земле и в обществе;
получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика
В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны
знать /понимать*:*
виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
уметь:
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
создавать информационные объекты, в том числе:

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
создавать записи в базе данных;
создавать презентации на основе шаблонов;
обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны
знать /понимать*:*
общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;
уметь:
приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
характеризовать:
строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
обмен веществ и превращение энергии;
роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
вирусы как неклеточные формы жизни;
среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.
Обосновывать:
взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.
Распознавать:
организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.
Сравнивать:
строение и функции клеток растений и животных;
организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.
Применять знания:
о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.
Делать выводы:
о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
о родстве и единстве органического мира;
об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
о происхождении человека от животных.

Наблюдать:
сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
Соблюдать правила:
приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности
В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны
знать/понимать:
принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.
Искусство (ИЗО, музыка)
В результате изучения изобразительного искусства в основной школе обучащиеся должны
знать:
о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная

(архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.
уметь:
использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология
В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
Знать:
составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
цели и задачи домашней экономики;
общие правила ведения домашнего хозяйства;
составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
элементы семейного маркетинга;
место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
историю развития возможности техники макраме;
материалы и технологию плетения узлов;
определение длины нити;

Уметь:
работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
анализировать семейный бюджет;
определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
выдвигать деловые идеи;
подбирать материалы для плетения;
выполнять основные узлы;
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:
даты основных событий,
термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
уметь:
сравнивать исторические явления и события;
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
высказывать собственное суждение;
читать историческую карту;
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
Владеть компетенциями:
коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.
Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать/понимать:
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
уметь
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура
В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:
основы истории развития физической культуры в России;
особенности развития избранного вида спорта;
педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
уметь:
технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2.Содержательный раздел.
2.1.Перечень Рабочих программ по предметам для основной школы.
2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование Рабочих программ	Класс
1.	Рабочие программы по русскому языку	7-8 9
2.	Рабочая программы по литературе	7-8 9
3.	Рабочие программы по обществознанию	7-9
4.	Рабочие программы по истории	7-9
5.	Рабочие программы по географии	7-9
6.	Рабочие программы по физике	7-9
7.	Рабочие программы по математике	7-9
8.	Рабочие программы по химии	7-9
9.	Рабочие программы по информатике и ИКТ	7-9
10.	Рабочие программы по иностранному языку	7-9
12.	Рабочие программы по ОБЖ	8
12.	Рабочие программы по ИЗО	7-8
13.	Рабочие программы по музыке	7
19.	Рабочие программы по технологии	7-8
20.	Рабочие программы по физической культуре	7-9
22.	Рабочие программы по биологии	7-9

Примечание: образовательное учреждение вправе корректировать Рабочие программы по учебным предметам в течение учебного года; соблюдать преемственность обучения и в последующие учебные годы.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся на ступени основного общего образования

Целью программы формирования общеучебных умений и навыков обучающихся является:

* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

* Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учѐтом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и практической деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определѐнные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Технологии развития универсальных учебных действий. Также как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования: — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всѐ это придаѐт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счѐт формирования навыков исследовательской деятельности путѐм моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учѐт позиции партнѐра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры; — групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сравнение, оценивание

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить:

подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;

подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);

ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания;

выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жѐстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлѐнность, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

* Проектная деятельность

* Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определѐнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесѐн со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаѐтся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определѐнного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их определѐнной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОАУ СОШ с. Лохвицы представлена следующим образом:

• по видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию:

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 3 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный , всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.). Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчѐты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнѐров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнѐров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнѐрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы

и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Понятно, что ребѐнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации еѐ результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование еѐ актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм еѐ организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учѐных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями УО и МП муниципального района, сотрудничество с другими школами района;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД в рамках изучения отдельных предметов.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещѐ одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является еѐ связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из еѐ компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приѐмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчѐтов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путѐм размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Условия и средства формирования универсальных учебных действий Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаѐтся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неѐ (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие

собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даѐтся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у

обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определѐнные модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по- разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссѐра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерѐдно выполняют общее задание, используя те определѐнные знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не

справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать еѐ ученикам, обсудить еѐ и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся. Разновозрастное сотрудничество Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаѐт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнѐром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределѐнной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чѐткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Дискуссия Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определѐнном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребѐнку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счѐт развития речи младших подростков, умения формулировать своѐ мнение так, чтобы быть понятым другими

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаѐтся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даѐт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Общий приѐм доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приѐм активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определѐнного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство

формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приѐмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает:

• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщѐнным умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во- первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнѐров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как

новую, выяснить, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространѐнное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоѐ себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не- Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещѐ?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счѐте рефлексия даѐт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределѐнной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается денитрация, понимаемая как

способность строить своѐ действие с учѐтом действий партнѐра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной денитрации. Своевременное обретение механизмов денитрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. Педагогическое общение Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определѐнной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

2.3. Программы внеурочной занятости учащихся.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основная цель внеурочной занятости учащихся

- развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Задачи дополнительного образования:

2 уровень (начальная	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для

школа)	последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
3 уровень (основная школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
4 уровень (средняя школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Концептуальная основа внеурочной занятости учащихся

При организации внеурочной занятости учащихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

-Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет, по сути , является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

- Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества.

Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства.

Существующая система внеурочной занятости учащихся обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для

духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития внеурочной занятости учащихся в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем еѐ многообразием;

- определѐнную стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их

эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования

инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации

жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Спортивно – оздоровительное направление

Актуальность программы:

- включение охраны детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами и в здоровье и развитии.

Цель программы:

- сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

1.Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

3. Формировать у обучающихся осознанный выбор здорового образа жизни

4. Развитие основных двигательных качеств

5. Создание и поддержание совместных традиций города, района, области.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей

2. Формирование здорового образа жизни в семье

Основные направления реализации программы:

- формирование здоровьесберегающих знаний у обучающихся и их родителей

- формирование системы спортивно-оздоровительной работы

- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы

-диагностика, коррекция и развитие обучающихся

Экологическое направление

Основными его задачами являются следующие:
- доказать учащимся, что в природе все взаимосвязано;
- помочь понять, для чего человек должен знать природные связи и не нарушать их (ибо нарушение их влечет за собой необратимые последствия для природы и человека);
- научить детей использовать свои знания о взаимосвязях в природе в конкретных ситуациях;
- научить оценивать возможные последствия варварского отношения ко всему, что нас окружает.

Экологическое воспитание как элемент в системе воспитания направлено на всестороннее развитие школьника, становление его как труженика, гражданина, разумного потребителя.

Цели и задачи *экологического воспитания*

Как можно раньше и до конца жизни. Именно так можно определить возрастные границы важнейшей в наше время проблемы – экологического воспитания людей.

Основное содержание экологического воспитания – формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Ядро экологического воспитания включает в себя четыре взаимосвязанных компонента***:***

познавательный – понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии;

ценностный – осознание детьми значения природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической и т. д.);

нормативный – овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности школьников, направленной на формирование экологического характера.

Содержание программы направлено на достижение **цели экологического воспитания** школьников – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных – формирование основ экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие практических умений по изучению, оценка состояния и улучшению окружающей среды свей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

коррекционных – способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание экологической культуры; вооружение навыками экологически грамотного поведения в природе; формирование экологических знаний учащихся.

2.4. Программа воспитательной системы и основные традиционные мероприятия с обучающимися 7 – 9 классов.

Воспитательная система школы строится на основе:

- «Конвенции о правах ребенка».
- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации ".
- Устава школы.

В основу системы воспитания положены комплексные программы:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Одаренные дети»
- Я-гражданин
- Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ.
- Программа «Семья»
- Программа развития школьного самоуправления.
- Программа профессиональное самоопределения учащихся «У нас самый счастливый человек – трудолюбивый»

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы являются идеи культурно-исторической педагогики, педагогики гуманизма, общей заботы.

В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия. Родная школа –родной город – родная страна. Ведь любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе.

Целью воспитательной системы является:

- создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.
- создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В качестве **основных задач воспитательной работы** определены следующие:

- воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов,- формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Традиционные мероприятия, реализующие программы воспитательной системы образовательного учреждения

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
Единый урок гражданственности и патриотизма
3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом: - Митинг, посвященный жертвам террористических актов, - Беседы с учащимися преподавателя – организатора ОБЖ, инспектора ОПДН «Осторожно, терроризм!»
Участие в 1 этапе легкоатлетического кросса на первенство района
Участие в районной спартакиаде школьников по легкой атлетике (старший возраст)
Проведение родительских собраний
Участие в рейдах «Подросток»
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Проведение классных часов «Пожилым всегда у нас почет»
Операция «Поздравляю» поздравление ветеранов ВОВ с Днем пожилого человека, учителей – ветеранов с Днем учителя
День здоровья.
День самоуправления.
Концерт, посвященный дню учителя «Учителями славится Россия…».
Конкурс литературного творчества «Слово доброе посеять..» Конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы» .
Участие в школьном конкурсе «Азбука безопасности»
Международный день школьных библиотек. Проведение библиотечных уроков.
Классные часы «Права ребенка»
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий
Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице)
Проведение конкурса рисунков и плакатов по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь!»
16.11. К Международному Дню толерантности (терпимости)

Проведение классных часов и мероприятий: - «Если добрый ты!»; - «Все мы разные» - «Что такое толерантность?»; - «Толерантность»; - «Толерантная личность»
Участие в районной спартакиаде школьников
Всемирный день матери: - Участие в школьном конкурсе «Подарок от мамонтенка» (мягкие игрушки); - Участие в школьном фотоконкурсе «Глаза мамы»; - Участие в школьном конкурсе рисунков, плакатов «Моя мама»; - Конкурс – выставка рисунков «Мама, милая мама, как тебя я люблю»
Проведение классных часов, посвященных Дню матери, мероприятий совместно с родителями
Участие в районном конкурсе рисунков, плакатов «Мир без наркотиков»
«Осенний бал».
Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Участие в акциях по профилактике табакокурения: «Мой выбор», «Здоровая мать - здоровая нация!»
Международный день борьбы со СПИДом. Проведение классных часов: - «Что такое СПИД?»; - «Берегите жизнь»; - «Как уберечь себя?» - «Наркотики и СПИД»; - «СПИД – чума человечества»
Классные часы «Права ребенка»
Акция Милосердия «Дети - детям».
Первенство школы по волейболу
Новогодние праздники
Организация занятости учащихся на каникулах (по отдельному графику)
Классные родительские собрания
Неделя «Музей и дети». Заочное посещение музея в Константинове
Участие в первенстве района по баскетболу
Участие в районной выставке декоративно – прикладного творчества
Операция «Поздравляю». Поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества
Конкурс плакатов, рисунков, посвященный Дню защитника Отечества
Акция «Подарок ветерану».
Участие в концерте для ветеранов ВОВ, и участников локальных войн.
Весёлые старты
Участие в рейдах «Подросток» совместно с инспектором по делам несовершеннолетних
Участие в соревнованиях на первенство района по лыжам
Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков, поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта.

Концерт, посвящённый Международному дню 8 марта.
Операция «Поздравляю». Поздравление учителей – ветеранов, ветеранов ВОВ, с праздником.
День птиц
Выставка народного творчества
Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов. Встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов
Акция «Подари библиотеке книгу»
Встречи с родителями-представителями различных профессий
Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, встречи с представителями ссузов и ВУЗов
Участие в митинге, посвященном Дню Победы над немецко – фашистскими захватчиками.
День здоровья
День Победы. Праздничный концерт. Поздравление ветеранов ВОВ и учителей – ветеранов школы. Операция «Поздравляю»
Акция «Забота».
Классные часы на тему «Победа деда – моя победа!»
Вахта памяти. Участие в почетном карауле
Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории
Последний звонок
День защиты детей
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»
Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов выпускникам 9 классов
Организация работы школьных бригад учащихся: - по благоустройству школы и ее территории;

Образ выпускника школы

Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь».
- Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

Познавательный потенциал личности:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.

- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения.
- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
- Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

Художественный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, концертов, выставок.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- Стремление к физическому совершенству.
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Реализация цели и задач воспитания, поставленных перед педагогическим коллективом школы, осуществляются через ученическое самоуправление, детскую общественную организацию «Надежда России».

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Очень важно для детей создать ситуацию успеха. В этом нам помогает дополнительное образование.

Для успешной работы всех направлений в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Органы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Руководит работой президент. Школьное самоуправление строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения. Духовное и нравственное возрождение общества воспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активной личности с твердыми гражданскими позициями – вот наша цель.

3.**Организационный раздел**

3.2. Система условий для реализации ООП……..70

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы ООО.

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования включает:

Учебный план среднего общего образования.

Учебно-методический комплекс среднего общего образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ с. Лохвицы

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 1 год. Разрабатывается и утверждается ежегодно.

Режим работы в 7-9 классах по шестидневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года 7-8 классов – 35 учебных недель; для учащихся 9 класса - 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока для 7-9 классов 40 минут.

При разработке учебного плана учтены ряд положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Базовый компонент учебного плана в 7-9 классах содержит весь перечень предметов, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой используются с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Принцип преемственности имеет отражение в следующих позициях учебного плана:

- преемственность структуры и содержания основного и среднего общего образования обязательна;
- распределение часов вариативной части на каждом уровне обучения следует единой логике организации образовательного процесса.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и часов компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника по 6-дневной учебной неделе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

русский язык - в VII, VIII классах по 3 учебных часов в неделю в каждом, в IX классе – 2 учебных часа в неделю;

литература - в VII, VIII по 2 учебных часа в неделю в каждом классе, в IX классе 3 учебных часа в неделю;

иностранный язык (немецкий язык) - в VII - IX классах по 3-х учебных часов в неделю в каждом классе;

математика – в VII - IX классах по 5 учебных часов в неделю в каждом классе;

информатика и информационно-коммуникационные технологии - изучается в VIII, IX классе по 1 учебному часу в неделю в каждом классе;

история - в VII - IX классах по 2 учебных часа в неделю в каждом классе;

обществознание (включая экономику и право) - VII - IX класс по 1 учебному часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»;

география - в VII - XI классах по 2 учебных часа в неделю в каждом классе;

физика - в VII - IX классах по 2 учебных часа в неделю в каждом классе;

химия - в VIII - IX классах по 2 учебных часа в неделю в каждом классе;

биология - в VII - IX классах по 2 учебных часа в неделю в каждом классе;

искусство (Изобразительное искусство и Музыка) - изучается с V по IX класс, которые представлены двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство», «Музыка». В том числе: на «Изобразительное искусство» в VII - VIII классах по 1 учебному часу в неделю в каждом классе; «Музыка» в VII классах 1 учебный час в неделю, и в IX «Искусство» –1 учебный час в неделю;

технология - в VII классе - 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю;

основы безопасности жизнедеятельности – изучается в VIII классе, на его изучение выделяется 1 учебный час в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание»;

физическая культура - в VII - XI классах по 3 учебных часов в неделю в каждом классе.

Выбор учебных предметов компонента образовательного учреждения на уровне ООО отражает образовательные запросы учащихся, обусловлен спецификой и возможностями школы:

в VI - VII классах введено раннее изучение предмета ИКТ в объёме 105 часов по 35 часов в каждом классе;

для выполнения государственного стандарта по предмету «Русский язык» - введены дополнительные часы в объёме 280 часов, в том числе: V, VI классы – по 105 часов, из расчета 3-х часов в неделю в каждом классе, VII класс – 70 часов;

с целью выполнения общеобразовательной программы по ОБЖ в 9 классе введен 1 час в неделю;

часы учебного предмета «Технология» в IX классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся – введен элективный курс «Я и моя профессия» в IX кл. в объёме 34 часа в год;

выполнение проектных, исследовательских работ, которые позволяют сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, развивать их творческие способности, развивать умения проводить исследования, обрабатывать полученные данные, оформлять результаты, осуществляется через элективные курсы в 8 классе, в целях удовлетворении образовательных запросов родителей и учащихся, в объёме 34 часов: «Химические вещества в повседневной жизни» VIII кл. – в объёме 17 часов в первом полугодии; «За Здоровый Образ Жизни» VIII кл. – в объёме 17 часов во втором полугодии;

в 8 и 9 классе для подготовки выпускников к ГИА по русскому языку введены групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - 1 час в неделю в каждом классе;

в 9 классе подготовки выпускников к ГИА по математике введены групповые занятия - 1 час в неделю;

в 8 классе в целях воспитания чувства ответственности за личную без-опасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; научить использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном

транспорте; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи - введен дополнительный 1 час в неделю на индивидуально-групповые занятия по ОБЖ;

Введена программа «Основы безопасности движения» в 7-9 классах по 1 часу в неделю в каждом классе. Реализация данной программы позволит изучить курс правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(6-дневная учебная неделя)

Годовая учебная нагрузка7-9 классы

Учебные предметы	***количество часов в неделю***			**Всего часов**
	VII	***VIII***	***IX***	
Федеральный компонент				
Русский язык	105	105	68	278
Литература	70	70	102	242
Иностранный язык (английский)	105	-	-	312
Иностранный язык (немецкий)	-	105	102	
Математика	175	175	170	520
Информатика и ИКТ	-	35	68	103
История	70	70	68	208
Обществознание	35	35	34	104
География	70	70	68	243
Физика	70	70	68	208
Химия	-	70	68	138
Биология	70	70	68	208
Искусство (ИЗО, музыка)	70	35	34	139
Технология	70	35	-	105
ОБЖ	-	35	-	35
Физкультура	105	105	102	312
Всего	***1015***	***1085***	***1020***	***3120***
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	70	-	-	70
Информатика и ИКТ	35	-	-	35
ОБЖ	-	-	34	34
Элективные курсы	-	35	34	69
Индивидуально-групповые занятия «Основы безопасного движения»	35	35	34	104
Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	35	34	69
Индивидуально-групповые занятия по математике	-	-	34	34
Индивидуально-групповые занятия по краеведению	35	-	-	35
Индивидуально-групповые занятия по ОБЖ	-	35	-	35

Всего	***175***	***140***	***170***	***485***
ИТОГО	**1190**	**1225**	**1190**	**3605**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(6-дневная учебная неделя)

Недельная учебная нагрузка 7-9 классы

учебные предметы	***количество часов в неделю***			**Всего часов**
	VII	***VIII***	***IX***	
Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	-	-	3
Иностранный язык (немецкий)	-	3	3	6
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение	-	-	-	2
Физика	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (ИЗО, музыка)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
ОБЖ	-	1	-	1
Физкультура	3	3	3	9
Всего	***29***	***31***	***30***	***90***
Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	2	-	-	2
Информатика и ИКТ	1	-	-	1
ОБЖ	-	-	1	2
Элективные курсы	-	1	1	2
Индивидуально-групповые занятия по ОБД	1	1	1	3
Индивидуально-групповые занятия «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	1	1	2
Индивидуально-групповые занятия по математике	-	-	1	1
Индивидуально-групповые	1	-	-	1

занятия по краеведению				
Индивидуально-групповые занятия по ОБЖ	-	1	-	1
Всего	**5**	**4**	**5**	**14**
ИТОГО	**34**	**35**	**35**	**104**

Третий уровень общего образования готовит выпускников не только к обучению на уровне среднего общего образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к начального профессионального образования, поэтому при составлении учебного плана основного общего образования внимательно изучены потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение к учебному плану

Программно-методическое обеспечение к учебному плану разрабатывается образовательным учреждением, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем. Включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

УМК, используемые в образовательном процессе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы с. Лохвицы имеется в полном объёме, составляется, утверждается ежегодно, и прилагается к учебному плану.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В настоящее время МОАУ СОШ с. Лохвицы представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу всех уровней образования. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования составляет 100%.

МОАУ СОШ с. Лохвицы укомплектована руководящими, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в объеме 100%. Списочный состав педагогических работников на начало 2016-2017 учебный год составляет 16 человек: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, 13 учителей-предметников, в том числе 1 внешний совместитель.

Характеристика по образованию и категориям		*Характеристика по педагогическому стажу*		*Характеристика по возрасту и полу*	
Образование:		до 2 лет	2	*Общее количество педагогических работников*	16
-высшее педагогическое	13	до 5 лет	2	Из них, -женщины	13

-среднее профессиональное педагогическое	3	до 10 лет	2	*Средний возраст*:	44
Категории:		до 15 лет	1	до 30 лет	2
-без категории	2	больше 25 лет	9	более 55 лет	3
- соответствие занимаемой должности	10				
-первая категория	2				
-высшая категория	2				

Списочный состав педагогических работников филиала Некрасовский на начало 2016-2017 учебного года составляет 11 человек: заместитель директора по учебно-воспитательной, работе, заместитель директора по воспитательной работе, 9 учителей-предметников.

Характеристика по образованию и категориям		*Характеристика по стажу*		*Характеристика по возрасту и полу*	
Образование:		до 5 лет	1	*Общее количество педагогических работников*	11
-высшее педагогическое	9	свыше 30 лет	1	Из них, -женщины	10
-среднее профессиональное педагогическое	1			*Средний возраст*:	43
Заочное обучение	0				
Категории:				до 30 лет	0
-без категории	0			более 55 лет	2
- соответствие занимаемой должности	5				
-первая категория	6				
-высшая категория	0				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников основной школы, реализующей образовательную программу основного общего образования характеризуется выявлением результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Перспективный план аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию

Квалификационная категория	Кол-во педагогических работников, планирующих прохождение аттестации	Учебный год				
		2016 2017		2017 2018	2018 2019	2019 2020
первая		4		5	2	2
высшая		2		3	4	1

Важным звеном методической работы является работа по повышению профессионального мастерства педагогов через различные формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, конференциях. Формами повышения квалификации охвачены 100% педагогических работников основного общего образования.

Перспективный план повышения профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку (чел.)

Направления	Кол-во педагогических работников, планирующих прохождение курсовой подготовки			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Организация образовательного процесса по ФГОС ООО	7	9	12	3
Подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ	3	4	3	3
Инклюзиное образование	7	2	0	7

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы МОАУ СОШ Лохвицы, включая филиал Некрасовский

Кадровое обеспечение основного общего образования составлено в соответствии с должностными обязанностями и уровнем квалификации специалистов

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (имеется/ требуетя)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	фактический
директор	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы в педагогических руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного	3/0	Высшее профессиональное образование, работы педагогических руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

	процесса			
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	27/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу	соответствует

библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение развития и повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов МОАУ СОШ с. Лохвицы к реализации ФкГОС и ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФкГОС и ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФкГОС и ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФкГОС и ФГОС.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно - управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за
исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов,
осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет —школа);

• образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда работников должен состоять из базовой части и стимулирующей части.

Диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — до30%. Значение стимулирущей доли определяется самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

• объём фонда оплаты труда педагогического персонала — до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и

численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующего фонда, котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФкГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др[1].

Школа самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (управляющего совета).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения ***(механизмы расчёта необходимого финансирования*** представлены в материалах):

Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ СОШ с. Лохвицы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет

необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для осуществления образовательной деятельности используются 1 здание, спортивный стадион, спортивная площадка, зона отдыха учащихся и санитарно-хозяйственная зона расположены на земельном участке. Территория школы благоустроена, огорожена деревянным забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению и благоустройству.

В школе кабинетная система обучения. Оборудовано 13 учебных кабинетов в МОАУ СОШ с. Лохвицы, и 11кабинетов в филиале Некрасовский, которые укомплектованы двухместными и одноместными столами, регулируемыми по высоте.

С 2015 года в школе реализуется государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Приобретено материально-техническое обеспечение для обучающихся на дому. Имеются пандусы для беспрепятственного передвижения детей с ограниченными возможностями здоровья. Произведен ремонт учебных кабинетов, приобретена школьная мебель, компьютерное оборудование.

В школе находятся оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом здравоохранения. Здесь же располагается столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, с количеством посадочных мест в обеденном зале на 60 человек.

Школьные столовые обеспечивают горячим питанием всех учащихся и сотрудников. Организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы и детей из многодетных семей. Мастерские: для мальчиков оборудована учебными станками и инструментами; для девочек оборудованием швейной мастерской., оборудован кабинет кулинарии. Имеется безлимитный доступ в сеть Интернет. В спортивных залах установлено необходимое спортивное оборудование и спортивный инвентарь, раздевалки спортивного зала обустроены душевыми кабинами и санузлом.

В кабинетах, кроме учебного оборудования, имеются мультимедийные установки, бактерицидные лампы, в 2 кабиинетах имеются АРМ.

В целях безопасности в школе на пульт круглосуточной охраны выведено видеонаблюдение коридоров каждого этажа, 1 видеокамера снаружи здания. Кроме того, в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно-методическое обеспечение занятий не менее 80% от потребности, подтверждено паспортами кабинетов

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда гимназии;
— предметная информационно-образовательная среда.
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда
элементов УМК. Основными элементами ИОС
являются:
— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса
обеспечивает возможность:
— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
— вывода информации на бумагу и т. п.;
— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений
в информационной среде гимназии;
— поиска и получения информации;
— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Информационные ресурсы МОАУ СОШ с. Лохвицы		
Параметр	***Наличие***	***Характеристика***
Информационно-ресурсный		
центр		
Кабинет информатики	имеется	7 рабочих мест
Локальная сеть		
Интернет: скорость		Скорость до 256 Кбит/сек, доступен для
		обучающихся с 8.00 до 17.00 ежедневно,
доступность для учащихся		кроме воскресенья.
количество точек выхода в Интернет (включая учителей)		Количество точек выхода в интернет-19.
Медиатека	имеется	163 диска по различным предметам
Электронный документооборот	имеется	Локальная сеть

Информационные ресурсы МОАУ СОШ с. Лохвицы филиал Некрасовский		
Параметр	***Наличие***	***Характеристика***
Информационно-ресурсный		
центр		
Кабинет информатики	имеется	6 рабочих мест
Локальная сеть		
Интернет: скорость		Скорость до 256 Кбит/сек,
доступность для учащихся		доступен для обучающихся с 8.00 до 17.00 ежедневно, кроме воскресенья.
количество точек выхода в Интернет (включая учителей)		Количество точек выхода в интернет-11.
Медиатека	имеется	147 диска по различным предметам
Электронный документооборот	имеется	Локальная сеть