

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Лохвицы

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

 /Каплун Т.Б./

Протокол заседания ШМО


№ 3 от 14.11. 2020 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР МОАУ СОШ с.

Лохвицы

 /Гроня Т.С./

14.11. 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор МОАУ СОШ с.

Лохвицы

 И.И. Болдырева/

Приказ № 223-р

от 16.11.2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык»  
7 класс на 2020/2021 учебный год**

Разработчики программы:  
Давыдова Ольга Николаевна,  
учитель русского языка

**с. Лохвицы**

**2020**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Метапредметные результаты:

1. Навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
2. Умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
3. Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
4. Умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### Предметные результаты:

1. Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма.
2. Уметь объяснять выбор тире и места его постановки в предложении.
3. Уметь подбирать и записывать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 3. Наречие (50 ч)

Слово и его лексическое значение. Фразеологизмы. Источники фразеологии. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксическая роль существительных. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Тексты различных функционально-смысловых типов речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Наречие</b>		<b>50</b>
10	Степени сравнения наречий. Работа над ошибками ВПР	1
11	Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками ВПР	1
12	Словообразование наречий. Работа над ошибками ВПР	1
13	Основные способы образования наречий. Работа над ошибками ВПР	1
14	Основные способы образования наречий. Работа над ошибками ВПР	1
15	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками ВПР	1
17	Правописание наречий, образованных от существительных. Работа над ошибками ВПР	1
18	Правописание наречий, образованных от существительных. Работа над ошибками ВПР	1

19	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений. Работа над ошибками ВПР	1
20	Правописание наречий на О-Е. <i>НЕ</i> в наречиях на <i>О – Е</i> . Работа над ошибками ВПР	1
21	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на –О,-Е. Работа над ошибками ВПР	1
22	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на –О,-Е. Работа над ошибками ВПР	1
23	Буквы О, Е на конце наречий после шипящих. Работа над ошибками ВПР	1
24	Рассуждение – размышление. Работа над ошибками ВПР	1
25	Сочинение- рассуждение «Хочу и надо».	1
26	Анализ сочинения. Работа над ошибками ВПР	1
27	Буквы – <i>О, -А</i> на конце наречий. Работа над ошибками ВПР	1
28	Промежуточный контроль. Работа над ошибками ВПР	1
29	Дефис в наречиях. Работа над ошибками ВПР	1
30	Дефис в наречиях. Работа над ошибками ВПР	1
31	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях. Работа над ошибками ВПР	1
32	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях. Работа над ошибками ВПР	1
33	Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих. Работа над ошибками ВПР	1
34	Употребление наречий в речи. Работа над ошибками ВПР	1
35	Употребление наречий в речи. Работа над ошибками ВПР	1
36	Произношение наречий. Работа над ошибками ВПР	1
37	Произношение наречий. Работа над ошибками ВПР	1