

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 15
от «28» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
«30» августа 2021г.
Гроня Т. С. / 



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
с. Лохвицы
И.И. Болдырева/
Приказ № 69
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Я и моя профессия»
для 9 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель хи-
мии и биологии высшей
квалификационной кате-
гории
Грязнова Наталья Влади-
мировна

2021г.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
4. Умение резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения элективного курса

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; • составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; • использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения; • анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; • классифицировать профессии, разделять понятия «профессия», «специальность». • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правовым основам трудовой деятельности; • правовым основам социальной защиты и социального обеспечения; • использовать закон Российской Федерации “О занятости населения” для обеспечения занятости и трудоустройства на рынке труда; • оценивать перспективы обучения в учреждениях НПО и СПО.

Содержание элективного курса

1. Введение (1 ч)

Цель и задачи курса. Нулевой срез «Моя готовность к выбору профессии».

2. Классификация профессий (6 ч)

Понятия профессия, специальность. Классификационные признаки профессий – группы, отделы, классы, типы профессий. Формула профессии.

Типы профессий: человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек-техника. Особенности профессий каждой группы, основные требования к качествам работников. Результаты труда, перспективы профессионального роста.

3. Слагаемые выбора профессии (11 ч)

Типичные ошибки при выборе профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии. Виды учебных заведений профессионального образования, рынок образовательных услуг Амурской области. Рынок труда, востребованность профессий на рынке труда. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Новые профессии нашего времени. Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.

Практическая работа «Ранжирование профессиональных ценностей».

Практическая работа «Выявление группы профессий, предпочтительных для себя».

4. Современный рынок труда (12 ч)

Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по горизонтали и вертикали. Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Как добиться успеха при приёме на работу. Собеседование. Резюме, правила составления. Понятие о дресс-коде.

Практическая работа «Составление резюме».

5. Профконсультационные услуги (2ч)

Профконсультационные услуги. Знакомство со структурой и направлениями деятельности Центра занятости населения.

Экскурсия.

6. Личный профессиональный план (2 ч)

Разработка и защита своего профессионального плана по схеме: главная цель, ближайшие задачи и отдалённые перспективы.

Практическая работа «Составление индивидуального профессионального плана».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания

№ п/п	Название темы, модуля	Количество часов
1	Введение	1
1	Моя готовность к выбору профессии.	1
2	Классификация профессий	6
2	Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий.	1
3	Профессии типа «Человек-человек»	1
4	Профессии типа «Человек-природа»	1
5	Профессии типа «Человек- знаковая система»	1
6	Профессии типа «Человек – художественный образ»	1
7	Профессии типа «Человек - техника»	1
3	Слагаемые выбора профессии	11
8	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1
9	Среднее профессиональное образование.	1
10	Высшее профессиональное образование.	1
11	Профессиональные ценности.	1
12	Практическая работа «Ранжирование профессиональных ценностей».	1

13	Самооценка и уровень притязаний личности.	1
14	Темперамент и профессии.	1
15	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности.	1
16	Практическая работа «Выявление группы профессий, предпочтительных для себя».	1
17	Практическая работа «Выявление группы профессий, предпочтительных для себя».	1
18	Новые профессии нашего времени.	1
4	4. Современный рынок труда	12
19	Характеристика современного рынка труда.	1
20	Уровни профессионального образования.	1
21	Личные и профессиональные цели.	1
22	Личный профессиональный план.	1
23	Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
24	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм.	1
25	Лидерство. Что ценят современные работодатели.	1
26	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении.	1
27	Конфликты и способы их разрешения.	1
28	Как добиться успеха при устройстве на работу. Собеседование при приеме на работу.	1
29	Резюме, правила составления. Практическая работа «Составление резюме».	1
30	Имидж и этикет современного делового человека. дресс-код.	1
5	Профконсультационные услуги	2
31	Профконсультационные услуги.	1
32	Экскурсия в Центр занятости населения.	1
6	Личный профессиональный план	2
33	Практическая работа «Составление индивидуального профессионального плана».	1
34	Практическая работа «Составление индивидуального профессионального плана».	1
Итого часов		34