

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 15
от «28» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
«30» августа 2021 г.
Гроня Т. С. / 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 1- 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: учитель начальных
классов
Моргунова Анжелика Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классе: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

2.3. Коммуникативные:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

3. Предметные результаты

3.1. Фонетика и графика	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

--	--

3.2. Орфоэпия	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3.3. Состав слова (морфемика)	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

3.4. Лексика	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	---

3.5. Морфология	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и , а , но , частицу не при глаголах.

3.6. Синтаксис	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

--	--

3.7. Орфография и пунктуация	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

3.8. Развитие речи	
Планируемые предметные результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых

	допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение письму

Тема I. Добукварный период (8 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков (), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.
.Проверочная работа по теме «Слог, ударение»

Тема II. Букварный период (75 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически

верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Контрольное списывание

Тема III Послебукварный (48 ч)

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Проверочная работа №1 по теме «Наша речь»

Слова, слова, слова

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Диктант № 1 по теме «Предложение»

Слово и слог, ударение

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слого-ударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

Диктант № 2 по теме «Повторение изученного»

Наши проекты «Скороговорки»

Наши проекты «Сказочная страничка»

Комплексная итоговая работа

2 класс

Тема I. Наша речь (2 ч)

Виды речи

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог

Речь диалогическая и монологическая. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов

Проверочная работа по теме «Речь».

Тема II. Текст (3 ч)

Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Составлять текст по заданной теме.

Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и вопросам.

Тема III. Предложение (10 ч)

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»

Проверочная работа по теме «Предложение»

Тема IV. Слова, слова, слова... (16ч)

Слово и его значение

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Р/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).*

Синонимы и антонимы

Расширение представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова

Родственные (однокоренные) слова. Корень. Различие родственных(однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Проверочная работа по теме «Перенос слов»

Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, по опорным словам и вопросам.

Тема V. Звуки и буквы (53 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки

Признаки гласного звука. Буквы е, ё, я, ю и их функция в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Р/р Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»

Согласные звуки

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков.

Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й] и буква «и краткое»

Слова с непроверяемым написанием.

Слова с удвоенными согласными

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз»

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания чк, чн, чт, щц, нч – 4ч.

Проект «Рифма»

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 4 ч.

Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце и в корне перед согласными и обозначение его на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Р/р Составление поздравительной открытки. Письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»

Тема VI. Части речи (44 ч)

Части речи

Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Р/р Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола. Изменение глаголов по числам. Формирование умения правильного употребления глагола в речи. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Понятие о тексте – повествовании. Роль глагола в тексте – повествовании.

Р/р Составление текста – повествования на предложенную тему.

Проверочная работа по теме «Глагол»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи

Связь имён прилагательных с именем существительным. Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Единственное и множественное число имен прилагательных

Изменение имён прилагательных по вопросам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных

Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.

Р/р Составление текста – описания на основе личных наблюдений.

Р/р Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

МЕСТОИМЕНИЕ

Личное местоимение как часть речи

Значение личного местоимения. Употребление его в речи.

Р/р Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Р/р Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Текст-рассуждение

Структура текста – рассуждения.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Предлоги

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. правописание предлогов с именами существительными.

Р/р Редактирование текста.

Р/р Восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа по теме «Предлоги»

Проект «В словари – за частями речи!»

Итоговый контрольный диктант

Тема VII. Повторение (8 ч)

Повторение по теме «Текст»

Признаки текста. Части текста.

Повторение по теме «Предложение»

Предложение как единица речи. Члены предложения.

Повторение по теме «Слова, слова, слова...»

Синонимы, антонимы. Однокоренные слова. Перенос слова.

Повторение по теме «Части речи»

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги.

Повторение по теме «Правила правописания»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Контрольное списывание по теме «Правила правописания»

Тема I. Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

Тема II. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слова с непроверяемым написанием: орех.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: овес.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление)

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

*Слова с непроверяемым написанием: заря.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слова с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.

Тема III. Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы.

Использование омонимов в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание

Фразеологизмы.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

Проверочная работа.

Однокоренные слова

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слова с непроверяемым написанием: картофель.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Познакомить с понятием «лексическое значение слова», с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, с термином «синонимы», «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Тема IV. Состав слова (12 ч)

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание

*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

Приставка

Суффикс

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием: пирог,

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Тема V. Правописание частей слова (19ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слова с непроверяемым написанием: четверг

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Слова с непроверяемым написанием, север, берег.

Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

*Слова с непроверяемым написанием: пороша.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

Правописание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

*Слова с непроверяемым написанием: желать.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект «Составляем орфографический словарь».

Тема VI. Части речи (67 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием, самолёт, комната, однажды.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Слова с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание.

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

*Слова с непроверяемым написанием: сирень.

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч). Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число.

Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?.

*Слова с непроверяемым написанием: песок.

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола. Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. определять начальную форму имени прилагательного, распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, узнавать неопределённую форму глагола. Распознавать части речи и их грамматические признаки

Тема VII. Повторение (9 ч)

Повторение по теме «Части речи». Орфограммы в значимых частях слова. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Итоговая диагностическая работа. Повторение изученного за год

4класс

Тема I. Повторение (9ч)

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Слова с непроверяемым написанием: *человек*.

Текст

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство происхождением слова *каникулы*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство*.

Обращение.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе»

Тема II. Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в ложных предложениях. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Тема III. Слова в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё*.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова

Значимые части слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

*Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет*.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)

Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работа с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём.

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Работа с графической наглядностью.

*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать*.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.

Наречие.

Наречие. Значение и употребление в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.*

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»

Контрольная работа «Слово в языке и речи»

Тема IV. Имя существительное (34 ч)

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея.*

Три склонения имён существительных

1-е склонение имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *агроном.*

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).

Морфологический разбор имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.*

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.

Проект «Говорите правильно!»

Тема V. Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Именительный падеж. Родительный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издавна.*

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Тема VI. Местоимение (8 ч)

Личные местоимения

(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений 3-го лица
единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Тема VII. Глагол (31 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола

Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*).

*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

*Слово с непроверяемым написанием: *командир.*

Правописание глаголов в прошедшем времени

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени

и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слово с непроверяемым написанием: *свобода.*

Обобщение по теме «Глагол»

Морфологический разбор глаголов.

Контрольная работа по теме «Глагол»

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

Тема VII. Повторение (4 ч)

Анализ изложений. Обобщение знаний по теме «Наша речь и наш язык» Обобщение знаний по теме «Текст», «Предложение»

Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина», «Говорите правильно!»

Контрольная работа «Итоговый диктант за 4 класс»

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания с указанием количества часов по каждой теме

Тематическое планирование		
№ п/п	Название темы	Количество часов
<i>1 класс</i>		
Добукварный период		8
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма Выполнение геометрических узоров по образцу	1
2	Обведение предметов по контуру	1
3	Знакомство с разлиновкой в прописи	1
4	Знакомство с основным алгоритмом	1
5	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1
6	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1
7	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1
8	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и	1
Букварный период		75
9	Строчная письменная буква <i>а</i>	1
10	Заглавная буква <i>А</i>	1

11	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1
12	Строчная письменная буква и. Написание заглавной буквы <i>И</i>	1
13	Написание буквы <i>ы</i>	1
14	Написание изученных букв	1
15	Строчная буква у	1
16	Прописная буква У	1
17	Строчная буква <i>и</i>	1
18	Прописная буква <i>И</i>	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> , обозначающие согласные звуки	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> , обозначающие согласные звуки	1
21	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки	1
22	Прописная буква <i>К</i> , обозначающая согласные звуки	1
23	Строчная буква <i>т</i> , обозначающая согласные звуки	1
24	Прописная буква <i>Т</i> , обозначающая согласные звуки	1
25	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	1
26	Прописная буква <i>Л</i> , обозначающая согласные звуки Л, л	1
27	Написание изученных букв	1
28	Строчная буква р и заглавная <i>Р</i> , обозначающая согласные звуки	1
29	Строчная буква р и заглавная <i>Р</i> , обозначающая согласные звуки	1
30	Строчная буква <i>в</i> , обозначающая согласные звуки.	1
31	Заглавная буква <i>В</i> , обозначающая согласные звуки.	1
32	Строчная буква <i>е</i>	1
33	Заглавная буква <i>Е</i>	1

34	Написание изученных букв	1
35	Строчная буква <i>п</i> , обозначающая согласные звуки	1
36	Заглавная буква П , обозначающая согласные звуки	1
37	Строчная буква <i>м</i> и заглавная М , обозначающая согласные звуки	1
38	Написание изученных букв	1
39	Строчная буква <i>з</i> , обозначающая согласные звуки	1
40	Заглавная буква З , обозначающая согласные звуки	1
41	Написание изученных букв	1
42	Строчная буква <i>б</i> , обозначающая согласные звуки	1
43	Заглавная буква Б , обозначающая согласные звуки	1
44	Строчная и прописная буквы <i>б</i> , Б	1
45	Строчная буква <i>д</i> , обозначающая согласные звуки	1
46	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки	1
47	Написание изученных букв	1
48	Строчная буква <i>я</i> , обозначающая два звука	1
49	Заглавная буква Я , обозначающая два звука	1
50	Письмо изученных букв.	1
51	Строчная буква <i>г</i> , обозначающая согласные звуки	1
52	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки. Написание изученных букв.	1
53	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
54	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
55	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
56	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1

57	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
58	Буква ъ (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ъ в середине слова	1
59	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
60	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания <i>ча, чу, ши</i>	1
61	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания <i>ча, чу, ши</i>	1
62	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
63	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание <i>жи</i>	1
64	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание <i>жи</i>	1
65	Строчная буква ѐ , обозначающая два звука	1
66	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука	1
67	Буква й . Слова с буквой й	1
68	Буква й . Слова с буквой й	1
69	Строчная буква х , обозначающая согласные звуки	1
70	Заглавная буква Х , обозначающая согласные звуки	1
71	Написание изученных букв	1
72	Написание изученных букв	1
73	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у]	1
74	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука	1
75	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
76	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук. Написание изученных букв.	1
77	Строчная буква э , обозначающая гласный звук	1
78	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук. Написание изученных букв	1
79	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1

80	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
81	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
82	Строчная буква ф и заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
83	Буквы ь, ъ	1
Послебукварный период		49
84	Заглавная буква в именах собственных	1
85	Оформление предложений в тексте.	1
86	Слово. Значение слова. Оформление предложений в тексте	1
87	Слово, значение слова.	1
88	Алфавит. Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1
89	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1
90	Буквы, обозначающие два звука.	1
91	Буквы, обозначающие два звука.	1
92	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1
93	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	1
94	Текст (общее представление)	1
95	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
96	Диалог.	1
97	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
98	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
99	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1

100	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
101	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1
102	Деление слов на слоги.	1
103	Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
104	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения	1
105	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
106	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1
107	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
108	Гласные звуки Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
111	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук	1
112	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
113	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
114	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1
115	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1

116	Согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое».	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: ребята	1
119	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
121	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
122	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
123	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
124	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
125	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	1
126	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки»	1
127	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
128	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
129	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
130	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1
131	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Итоговая проверочная работа.	1
132	Проект «Сказочная страничка»	1
2 класс		

Наша речь		2
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог	1
Текст		3
3	Текст. Признаки текста	1
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
5	Части текста.	1
Предложение		10
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
7	Входная диагностическая работа	1
8	Главные члены предложения	1
9	Второстепенные члены предложения	1
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1
12	Связь слов в предложении	1
13	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»	1
14	Работа над ошибками.	1
15	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1
Слова, слова, слова...		16
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
17	Однозначные и многозначные слова	1
18	Прямое и переносное значение слов	1

19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1
22	Работа над ошибками. Родственные слова	1
23	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	1
24	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
25	Корень слова. Однокоренные слова.	1
26	Слог как минимальная произносительная единица.	1
27	Ударение. Словообразующая функция ударения	1
28	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	1
30	Работа над ошибками. Перенос слов	1
31	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
Звуки и буквы		52
32	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
33	Русский алфавит или Азбука.	1
34	Использование алфавита при работе со словарями	1
35	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
36	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»	1
37	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука	1
38	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1

	Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1
40	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
48	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
49	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
50	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
51	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков	1
52	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
53	Слова с удвоенными согласными.	1
54	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»	1
55	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	1
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
57	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1

58	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие	1
59	Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	1
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1
61	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста	1
62	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1
63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
64	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
65	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	1
66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
67	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
68	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
69	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1
70	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
72	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук	1
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
74	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
76	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1

77	Р/р Обучающее изложение по вопросам	1
78	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	1
79	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
80	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
83	Проверочная работа	1
Части речи		44
84	Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
85	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	Заглавная буква в именах собственных	1
91	Заглавная буква в именах собственных	1
92	Заглавная буква в именах собственных	1
93	Единственное и множественное число имён существительных	1
94	Изменение имён существительных по числам.	1
95	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1
96	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1

97	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
99	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
100	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1
101	Глагол как часть речи и его употребление в речи	1
102	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
103	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Изменение глаголов по числам	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
107	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1
108	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
110	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	1
111	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи	1
112	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
114	Изменение имён прилагательных по числам	1
115	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	1
116	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1

118	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
119	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи	1
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1
121	Р/р Редактирование текста	1
122	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура	1
123	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
124	Раздельное написание предлогов со словами	1
125	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста.	1
126	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»	1
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1
128	Работа над ошибками.	1
Повторение		8
129	Текст. Типы текстов.	1
130	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	1
131	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
132	Части речи	1
133	Звуки и буквы	1
134	Правила правописания.	1
135	Правила правописания.	1
136	Правила правописания.	1
3 класс		

Язык и речь		2
1	Виды речи и их назначение.	1
2	Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание		8
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Предложение и диалог.	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	
6	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
7	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о предложении.	
8	Обращение. Предложения с обращением.	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1
12	Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
13	Словосочетание (общее представление).	1
14	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». №1	1
Слово в языке и речи		15
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
16	Синонимы, антонимы, омонимы. Значение, использование в речи.	1
17	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Словарный диктант.	1
18	Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1
19	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	1

	Местоимение.	
20	Имя прилагательное. Глагол.	1
21	Имя числительное (общее представление).	1
22	Контрольное списывание с грамматич. заданием «Лексическое значение слова. Части речи». №1	1
23	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
24	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласн. звуками	1
26	Разделительный мягкий знак (ь).	1
27	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
28	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Рассказ о слове» (рекомендации)	1
29	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». №2	1
Состав слова		12
30	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	
31	Сложные слова. Словарный диктант.	
32	Что такое окончание? Формы слова. Нулевое окончание.	
33	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.	1
34	Употребление в речи слов с приставками.	1
35	Суффикс как значимая часть слова.	1
36	Значение суффикса в слове. <i>Презентация проекта</i> «Рассказ о слове».	1
37	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	1
38	Разбор слова по составу.	1

39	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». №177	1
40	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <u>Проект</u> «Семья слов»	1
41	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Состав слова». №2	1
Правописание частей слова		19
42	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
43	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
45	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. №191	1
46	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
47	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <u>Презентация проекта</u> «Семья слов»	1
49	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
50	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание орфограмм в корне слова». №3	1
51	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
52	Правописание в именах существ. суффиксов -ек, -ик.	1
53	Правописание суффикса -ок после шипящих. Суффиксы –оньк, -еньк.	1
54	Правописание приставок в словах.	1
55	Правописание приставок и предлогов со словами. Словарный диктант.	1
56	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1

57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
58	Обучающее изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану. №278	1
59	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
60	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание частей слова». №4	1
Части речи		67
61	Работа над ошибками. Части речи (общее представление).	1
62	Имя существительное и его роль в речи.	
63	Начальная форма имени существительного.	
64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
65	Собственные и нарицательные имена существительные.	
66	Число имён существительных. <u>Проект</u> «Тайна имени».	1
67	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
68	Подробное обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
69	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1
70	Определение рода имён существительных. Словарный диктант.	1
71	Имена существительные общего рода.	1
72	Мягкий знак (ь) на конце имён существит. после шипящих.	1
73	Правописание имён существ. с шипящим звуком на конце слова.	1
74	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Число и род имён существительных». №5	1
75	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
76	Изменение имён существительных по падежам.	1

77	Неизменяемые имена существительные.	1
78	Именительный падеж имён существительных.	1
79	Родительный падеж имён существительных.	1
80	Дательный падеж имён существительных.	1
81	Винительный падеж имён существительных.	1
82	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
83	Творительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	1
84	Предложный падеж имён существительных.	1
85	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. <i>№101</i>	1
86	Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имён существительных.	1
87	Начальная и косвенные формы имён существительных. <i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1
88	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя существительное» №6	1
89	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
90	Употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.	1
91	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
92	Составление текста-описания в научном стиле. <i>№121</i>	1
93	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1
94	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1
95	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
96	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1
97	Изменение имён прилагательных по числам.	1

98	Падеж имён прилагательных.	1
99	Начальная форма имени прилагательного.	1
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
101	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
102	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя прилагательное». №7	1
103	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».	1
104	Личные местоимения.	1
105	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
106	Употребление личных местоимений для замены имён существ. Составление письма.	1
107	Обобщение знаний о местоимении.	1
108	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Местоимение». №3	1
109	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1
110	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарный диктант.	1
111	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
112	Общее представление о неопределённой форме глагола.	1
113	Неопределённая форма глагола.	1
114	Единственное и множественное число глаголов.	1
115	Изменение глаголов по числам.	1
116	Времена глаголов.	1
117	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах	1
118	Изменение глаголов по временам.	1

119	Время и число глаголов.	1
120	Выборочное обучающее изложение повествовательного текста.	1
121	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
122	Контрольный диктант с граммат. заданием по теме «Глагол» №8	1
123	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	1
124	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1
125	Морфологический разбор глагола.	1
126	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Повторение по теме «Части речи»	
Повторение		9
128	Повторение по теме «Текст»	1
129	Итоговая комплексная работа.	1
130	Обобщение изученного о слове и предложении.	1
131	Правописание слов с изучен. орфограммами.	1
132	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	1
133	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе» №9	1
134	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
135	Повторение по теме «Состав слова».	1
136	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	1
4 класс		
Повторение		9
1	Наша речь и наш язык	

2	Текст. План текста	
3	Типы текстов. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	
4	Анализ изложений. Предложение как единица речи	
5	Виды предложений по цели высказывания и интонации	
6	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
7	Распространенные и нераспространенные предложения	
8	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	
9	Контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе»	
Предложение		7
10	Анализ контрольных работ. Однородные члены предложения	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1
15	Знаки препинания в сложном предложении	1
16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи		17
17	Анализ изложений. Лексическое значение слова	1
18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21	Анализ сочинений. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1

22	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
25	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1
27	Части речи	1
28	Части речи	1
29	Контрольное списывание	1
30	Анализ контрольного списывания. Наречие	1
31	Наречие.	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
33	Контрольная работа «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное		34
34	Анализ контрольных работ. Изменение по падежам	1
35	Признаки падежных форм имен существительных	1
36	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1
37	Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1
41	Анализ сочинений. 2-е склонение имен существительных	1
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
43	3-е склонение имен существительных	1
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
45	Падежные окончания имен существительных единственного числа	1

46	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
47	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	1
48	Родительный падеж	1
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
50	Дательный падеж	1
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
52	Творительный падеж.	1
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
54	Предложный падеж	1
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
57	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
59	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
60	Контрольная работа «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
61	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1
62	Анализ сочинений. Именительный падеж множественного числа	1
63	Родительный падеж множественного числа. Проект «Говорите правильно!»	1
64	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных	1
65	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
66	Анализ изложений. Дательный, творительный, предложный	1

	падежи множественного числа	
67	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
Имя прилагательное		26
68	Анализ сочинений. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
69	Род и число имен прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1
70	Контрольная работа «Итоговый за первое полугодие»	1
71	Анализ контрольных работ. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
72	Склонение имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
74	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
75	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
77	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
81	Анализ изложений. Контрольное списывание	1
82	Анализ контрольного списывания. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1

	женского рода	
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах	1
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
88	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
89	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
90	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
91	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
92	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
93	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1
	Личные местоимения	8
94	Анализ контрольных работ. Роль местоимений в речи	1
95	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
98	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
99	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
100	Морфологический разбор местоимений	1

101	Морфологический разбор местоимений	1
	Глагол	31
102	Глагол как часть речи	1
103	Время глагола	1
104	Изменение глаголов по временам	1
105	Неопределенная форма глагола	1
106	Контрольная работа по теме «Времена глагола»	1
107	Анализ контрольных работ. Неопределенная форма глагола	1
108	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
109	Анализ изложений. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
110	Упражнение в образовании форм глаголов	1
111	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1
112	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами	1
114	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
115	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
116	Спряжение глаголов в будущем времени	1
117	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
119	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1

	настоящем и будущем времени	
123	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
124	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
125	Анализ изложений. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
127	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
128	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. Морфологический разбор глагола	1
129	Анализ сочинений.	1
130	Контрольная работа «Глагол»	1
131	Анализ контрольных работ.	1
132	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
	Повторение	4
133	Анализ изложений. Обобщение знаний по теме «Наша речь и наш язык»	1
134	Обобщение знаний по теме «Текст», «Предложение»	1
135	Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина», «Говорите правильно!»	1
136	Контрольная работа «Итоговый диктант за 4 класс»	1
Итого		136
Итого		