

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.ЛОХВИЦЫ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
" 01 " 03 202\_г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ  
с. Лохвицы  
Болдырева И.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель программы:  
Давыдова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Лохвицы, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Форма аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Рабочая программа воспитания.....	29
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	35
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>36</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>38</b>

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой составленной на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и разработана в соответствии с:

✓ Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СанПиН);

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

✓ Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта

"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Уставом МОАУ СОШ с. Лохвицы.

Программа «Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность» является **модифицированной**.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Современное информационное общество ставит перед задачей подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).

Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника.

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучающиеся в процессе изучения теоретического материала работают дополнительно с групповыми проектами творческого характера в результате чего, получают возможность научиться: устанавливать контакт и организовывать диалог с людьми; понятно, убедительно говорить, писать; презентовать (себя, продукт и т.д.); слушать и слышать собеседника; гибко переключаться между ролями (уметь и руководить, подчиняться и быть на равных в зависимости от ситуации); устанавливать связи и позиционировать себя в сообществе; работать

самостоятельно и в команде; управлять конфликтами; управлять своим временем, ресурсами; адаптироваться к изменяющимся условиям; поддерживать себя в «рабочей форме»; мыслить нестандартно; искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; распределять задачи и синхронизироваться с другими членами группы.

### **Особенности программы.**

Программа «Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность» разработана для детей в возрасте от 7 до 10 лет с выдающимися способностями.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Отличительной особенностью программы** является ее построение, которое дает возможность обучаться в одной группе детям разного возраста и уровня подготовки.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества «Учитель-ученик».

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Область применения в рамках образовательной программы: взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме образовательной деятельности: консультации, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, подготовка к воспитательным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество и т.д.

**Адресат программы.** Программа нацелена на обучающихся начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет с выдающимися способностями.

На обучение принимаются все желающие. Набор осуществляется в одну группу. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

*Краткая характеристика обучающихся по программе.* Младший школьный возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения. Занятия по данной программе дают возможность научиться: устанавливать контакт и организовывать диалог с людьми; слушать и слышать собеседника; работать самостоятельно и в команде; управлять конфликтами; управлять своим временем, ресурсами; адаптироваться к изменяющимся условиям; мыслить нестандартно; искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

**Форма обучения** – очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

**Уровень освоения программы** - стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** формы реализации образовательной программы – традиционная; организационные формы обучения групповые в разновозрастных группах.

**Режим занятий** - образовательный процесс проводится один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут после 45 минут занятия. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – создание условий для формирования гибких навыков (soft skills) через овладение технологией работы над проектом.

**Задачи программы:**

**Задачи в области развития личностной сферы обучающегося:**

- формировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- формировать интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи в области развития метапредметных умений обучающегося:**

- развивать умения планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- развивать умения осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;
- развивать умения формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для

регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Задачи в области развития предметных умений обучающегося:**

Развивать умение находить необходимую информацию для исследования; использовать в работе такие методы исследования, как наблюдение, опыт; соблюдать правила сотрудничества в процессе исследования; успешно презентовать себя, продукт своей работы.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1. Введение</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Кто я? Моя семья. Входной контроль	2	1	1	Опрос
1.2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2	1	1	Опрос
<b>2. Структура учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	
2.1.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	2	0	Опрос
2.2.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	2	1	1	Зачётная работа
2.3.	Повторение. Давай вспомним. <i>Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём учителя»</i>	2	0	2	Зачётная работа
2.4.	Проблема.	2	2	0	Опрос
2.5.	Проблема. Решение проблемы.	2	0	2	Опрос
2.6.	Гипотеза. Предположение.	2	2	0	Опрос
2.7.	Гипотеза. Играем в предположение.	2	0	2	Зачётная работа
2.8.	Цель проекта.	2	1	1	Опрос
2.9.	Задача проекта.	2	2	0	Опрос
2.10.	Задача проекта. <i>Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём матери»</i>	2	0	2	Зачётная работа
2.11.	Выбор нужной информации.	2	2	0	Опрос
2.12.	Выбор нужной информации.	2	0	2	Зачётная работа
2.13.	Интересные люди – твои помощники. <i>Работа над групповым проектом «Новогодний класс»</i>	2	1	1	Опрос
2.14.	Продукт проекта.	2	1	1	Зачётная

	<i>Работа над групповым проектом «Новогодний утренник»</i>				работа
2.15.	Виды продукта. Макет. Промежуточный контроль	2	1	1	Тест
2.16.	Повторение пройденных проектных понятий.	2	2	0	Опрос
<b>3. Презентация результатов учебно – исследовательской деятельности</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
3.1.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	0	2	Опрос
3.2.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	0	2	Зачётная работа
3.3.	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	2	2	0	Опрос
3.4.	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	2	0	2	Зачётная работа
3.5.	Выступление перед знакомой аудиторией.	2	0	2	Зачётная работа
3.6.	Выступление перед знакомой аудиторией. <i>Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём защитника Отечества»</i>	2	0	2	Зачётная работа
3.7.	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. <i>Работа над групповым проектом «Милые мамы»</i>	2	0	2	Опрос
3.8.	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2	0	2	Зачётная работа
3.9.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	0	2	Опрос
3.10.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	0	2	Опрос
3.11.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	2	0	Опрос
3.12.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. <i>Работа над групповым проектом «Первый полёт в космос»</i>	2	0	2	Зачётная работа
3.13.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	2	0	2	Зачётная работа
3.14.	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	2	0	2	Зачётная работа
3.15.	Итоговый контроль <i>Работа над групповым проектом «Книга Памяти»</i>	2	0	2	Зачётная работа. Тест
3.16.	Памятка для учащегося проектанта. Твои советы им.	2	0	2	Опрос, зачётная

					работа
3.17.	Твои впечатления от работы над проектом.	2	0	2	Зачётная работа
3.18.	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	2	0	2	Опрос. Итоговый контроль.
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение (4 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Твоя семья.

Теоретическая часть: *(2 часа)* Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Выяснение понятий «хобби», «увлечение».

Практическая часть: *(2 часа)* Определение круга увлечений каждого участника группы, разбивка на подгруппы.

Форма контроля. *Опрос. Наблюдение.*

**2. Структура учебно-исследовательской деятельности (32 ч)** Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Выбор нужной информации. Помощь при работе над проектом. Продукт проекта.

Теоретическая часть: *(17 часов)* Изучение разновидностей тем исследования – фантастические, экспериментальные, теоретические. Ответ на вопрос – зачем проводить исследование. Знакомство с понятиями «предположение», «гипотеза» через подбор синонимов. Определение основных шагов исследования. Знакомство с разновидностями продуктов исследования.

О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Играем в предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.

Практическая часть: (15 часов) Обучающиеся на практических занятиях будут определять цели, задачи, гипотезы; отрабатывать умения составлять план работы, описывать каждый этап; создавать макет; работать над созданием и реализацией следующих групповых проектов: «Поздравление с Днём учителя», «Поздравление с Днём матери», «Новогодний класс», «Новогодний утренник».

Форма контроля. *Тест.*

**3. Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (36 ч)** Составление визитки к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для учащегося – проектанта. Пожелания будущим проектантам. Практические занятия.

Теоретическая часть: (4 часов) знакомство с наглядный материал, необходимым для презентации своей работы. Знакомство с диаграммами, графиками, таблицами, схемами.

Практическая часть: (32 часа) Обучающиеся познакомятся с программа необходимыми для создания презентации своей работы, составят защиту проекта, подготовят необходимый наглядный материал, разработают список вопросов по своей теме. После, ребята выступят со своими работами перед знакомой и незнакомой аудиторией. Обучающиеся разработают и реализуют следующие групповые проекты: «Поздравление с Днём защитника Отечества», «Милый мамы», «Первый полёт в космос», «Книга памяти».

Форма контроля. *Тест.*

**В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие гибкие навыки (soft skills):**

***Рефлексировать*** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

***Целеполагать*** (ставить и удерживать цели);

***Планировать*** (составлять план своей деятельности);

**Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

**Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

– использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;

- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема	Место проведения	Формы контроля
<b>Введение (4 часа)</b>								
1	сентябрь (3 занятия)	16.09	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Кто я? Моя семья. Входной контроль.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		23.09	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		<b>Структура учебно-исследовательской деятельности (32 часов)</b>						
		30.09	16.00-18.00	Рассказ	2	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос

2	октябрь (4 занятия)	07.10	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		14.10	16.00-18.00	Урок-игра	2	Повторение. Давай вспомним. Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём учителя»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		21.10	16.00-18.00	Рассказ	2	Проблема.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		28.10	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Проблема. Решение проблемы.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
3	ноябрь (4 занятия)	04.11	16.00-18.00	Беседа	2	Гипотеза. Предположение.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		11.11	16.00-18.00	Урок - игра	2	Гипотеза. Играем в предположение.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		18.11	16.00-18.00	Рассказ/практическое занятие	2	Цель проекта.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		25.11	16.00-18.00	Рассказ	2	Задача проекта.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
4	декабрь (5 занятий)	2.12	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Задача проекта. Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём матери»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа

		09.12	16.00-18.00	Беседа	2	Выбор нужной информации.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос	
		16.12	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Выбор нужной информации.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа	
		23.12	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Интересные люди – твои помощники. Работа над групповым проектом «Новогодний класс»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос	
		30.12	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Продукт проекта. Работа над групповым проектом «Новогодний утренник»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа	
5	январь (3 занятия)	14.01	16.00-18.00	Беседа/практическое занятие	2	Виды продукта. Макет. Промежуточный контроль.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Тест	
		21.01	16.00-18.00	Беседа	2	Повторение пройденных проектных понятий.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос	
<b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (36 часов)</b>									
		28.01	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос	
6	февраль (4 занятия)	03.02	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа	
		10.02	16.00-18.00	Рассказ	2	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос	

		17.02	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		24.02	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Выступление перед знакомой аудиторией.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
7	март (5 занятий)	03.03	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Выступление перед знакомой аудиторией. Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём защитника Отечества»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		10.03	16.00-18.00	Урок - игра	2	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Работа над групповым проектом «Милые мамы»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		17.03	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		24.03	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		31.03	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос

8	апрель (4 занятий)	07.04	16.00-18.00	Беседа	2	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
		14.04	16.00-18.00	Урок - игра	2	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. Работа с групповым проектом «Первый полёт в космос»	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		21.04	16.00-18.00	Урок - игра	2	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
		28.04	16.00-18.00	Урок - игра	2	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа
9	май (4 занятия)	05.05	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Работа над групповым проектом «Книга памяти» Итоговый контроль.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа. тест
		12.05	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Памятка для учащегося проектанта. Твои советы им.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос. Зачётная работа
		19.05	16.00-18.00	Практическое занятие	2	Твои впечатления от работы над проектом.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Зачётная работа

		26.05	16.00-18.00	Выставка работ	2	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Учебный кабинет МОАУ СОШ с. Лохвицы	Опрос
--	--	-------	-------------	----------------	---	--	-------------------------------------	-------

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение:** для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебный кабинет, соответствующий:

- требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

- ТБ, пожарной безопасности.

Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (столы, стулья, шкафы, электрообеспечение);

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- экран;

- канцелярские принадлежности: клей, белый картон, цветной картон, цветная бумага, ножницы.

**Информационное обеспечение:** методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, фотографии композиций, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

**Кадровое обеспечение программы:**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее

профессиональное образование, обладающий навыками сопровождения проектной деятельности.

### 2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос (5 вопросов)
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, выставка, конкурс работ.
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест (5 вопросов)
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест (7 вопросов)

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение. Праздничные мероприятия Выставки Конкурсы Заполнение индивидуальной карты «Мои достижения»	Грамоты Дипломы Журнал Тестирование Протоколы диагностики	Выставки Конкурсы Праздники Заполнение

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

**Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

***Графа «Техника исполнения»***

Укажи какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые? Оцени по данным критериям свою работу 1 до 5 баллов.

***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? Оцени свою работу 1 до 5 баллов.

***Графа «Моя защита»***

Как ты презентовал свою работу: на сколько заинтересовал слушателей, эмоциональность, использование терминов, чтение или рассказ проекта, ответы на вопросы во время презентации. Оцени по данным критериям свою работу 1 до 5 баллов.

***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**«Мои достижения»**

	1 проект	2 проект	3 проект
Название проекта			
Техника исполнения			

Самостоятельность			
Сложность			
Моя защита			
Применение			

Диагностические материалы для входного, промежуточного, итогового контроля представлены в приложении.

Для того, чтобы отследить уровень развитости гибких навыков обучающихся, на каждого ребёнка заводится «Индивидуальная карта обучающегося». В данной карте педагог ежемесячно отмечает уровень сформированности гибких навыков (soft skills) по результатам наблюдения. Наблюдение осуществляется по следующим направлениям:

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная устойчивость;</li> <li>– аргументация собственной позиции;</li> <li>– участие в обсуждении проблемы;</li> <li>– умение слушать;</li> <li>– умение вести дискуссию.</li> </ul>
Кооперация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в распределении ролей в группе;</li> <li>– участие в обсуждении хода работы и принятия решений;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– умение договариваться при столкновении интересов;</li> <li>– активная позиция в поиске решения задач.</li> </ul>
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск альтернативных вариантов решения;</li> <li>– оригинальность предложенных способов решения задач;</li> <li>– поиск необходимой информации и выделение ключевой в общем потоке;</li> <li>– рефлексия, оценивание процесса и результата работы;</li> <li>– способность делать логические умозаключения.</li> </ul>
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять в информации главное;</li> <li>– умение обобщать и делать выводы;</li> <li>– умение анализировать альтернативные точки зрения.</li> </ul>

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы:

- конспекты учебных занятий;
- видеоматериалы по темам;
- рабочие тетради;

- словари, энциклопедии;
- интерактивные игры.

**Основные способы и формы работы с детьми:** преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Беседа – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и обучающимися. Проект – эта форма занятий эффективна, так как проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, дает ученикам опыт деятельности, формирует невероятно большое количество умений и навыков. Процесс работы над проектом направлен на достижение намеченного результата в виде конкретного «продукта», что позволяет научить школьников проектированию, которое помогает решать различные проблемы. Игра, конкурс, праздник - позволяют сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Данные формы развивают творческие мыслительные способности учащегося. В любой вид деятельности на занятии можно внести, как элементы игры, так и конкурса, праздника, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Игра, конкурс, праздник поддерживают работоспособность каждого в течении занятия, снимают утомляемость, восполняют дефицит общения.

Реализация программы предполагает использование современных **педагогических образовательных технологий:**

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектной деятельности;

- здоровьесберегающих технологий;
- информационных технологий (или ИКТ).

### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

#### 1.Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение;
- инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);
- словесные оценки (работы на занятии, практические работы).

#### 2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы.

#### 3.Практический метод:

- наблюдения
- практические работы
- экскурсии.

#### 4.Объяснительно-иллюстративный:

- сообщение готовой информации.

#### 5.Частично-поисковый метод:

- выполнение практических работ.

#### 6.Метод индивидуальных проектов:

- поиск новых приёмов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

### **Методы обучения:**

- словесные (беседа, рассказ, обсуждение).
- наглядные (наблюдение, презентация, демонстрация видеоматериалов, иллюстраций);
- проектные.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения при проведении занятий. Занятие образовательного объединения состоит из трех ключевых моментов: теоретической, практической и занимательной части.

Количество времени на каждую часть планируется с учетом темы и контингента обучающихся дополнительно при составлении плана занятий.

**Методические и дидактические материалы:**

1. Конспекты учебных занятий.
2. Тесты для проведения различных видов контроля.
3. Сценарии игр.
4. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
5. Учебная и методическая литература.
6. Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации).

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

**Цель воспитания** - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи воспитания:**

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.

3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения.

4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.

5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Деятельность ДООП «Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность» имеет социально – гуманитарную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 10 мальчиков, 10 девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

В групповом создании проектов есть много положительных моментов, в том числе с воспитательной точки зрения.

Общий труд, направленный на создание творческих проектов даёт возможность обучающимся научиться устанавливать контакт и организовывать диалог с людьми; понятно, убедительно говорить, писать; презентовать (себя, продукт и т.д.); слушать и слышать собеседника; гибко переключаться между ролями (уметь и руководить, подчиняться и быть на равных в зависимости от ситуации); устанавливать связи и позиционировать себя в сообществе; работать самостоятельно и в команде; управлять конфликтами; управлять своим временем, ресурсами; адаптироваться к изменяющимся условиям; поддерживать себя в «рабочей форме»; мыслить нестандартно; искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода; распределять задачи и синхронизироваться с другими членами группы.

Работа над групповыми проектами один из эффективных методов воспитания коллективизма у детей. Поэтому основным направлением воспитания, в рамках реализации ДООП «Формирования гибких навыков (soft skills) через проектную деятельность» является командообразование и умение работать в команде.

## 2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	<p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая мастерская;</li> <li>– образовательное путешествие;</li> <li>– социоигра.</li> </ul> <p>Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;</li> <li>– технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;</li> <li>– технологию проектирования, формирующую у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и</li> </ul>

			кооперацию.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<p><i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;</li> <li>– организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива;</li> <li>– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;</li> <li>– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></p>

			<p><i>детского объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</li> <li>— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)</li> </ul>
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения и школы	<p><i>На уровне образовательной организации</i> (Творческие конкурсы, отчетные концерты, тематические творческие мероприятия)</p> <p><i>На уровне образовательного объединения</i> (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке</p>

			культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Тематические родительские собрания, родительские гостиные
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

### 3. Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптивное и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Обучающиеся после окончания программы научатся:

- грамотно и красиво общаться с людьми разного возраста и статуса;
- активизировать способность к самостоятельному творческому мышлению;
- коллективно принимать решения, быть частью коллектива.

### 2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-------	------------------

		проведения	
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	Ролевая игра «Проектант»	Учебное занятие	октябрь 2022
2.	Творческая мастерская «Решаем проблемы»	Учебное занятие	ноябрь 2022
3.	Социоигра «Зеркало»	Учебное занятие	март 2023
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«Кто я?»	КТД	сентябрь 2022
5.	Работа над групповым проектом «Поздравление с Днём учителя»	КТД	октябрь 2022
6.	Работа над групповым проектом «Новогодний утренник»	КТД	декабрь 2022
7.	Работа над групповым проектом «Первый полёт в космос»	КТД	апрель 2023
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
8.	«День открытых дверей»	экскурсия	сентябрь 2022
9.	Новогоднее воспитательное мероприятие Центра	воспитательное мероприятие	декабрь 2022
10.	Акция «Дарите книги с любовью»	акция	февраль 2023
11.	Концертно-игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества	концертно-игровая программа	февраль 2023
12.	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	концертно-игровая программа	март 2023
13.	Акция «Мы против курения»	акция	май 2023
14.	Отчетное воспитательное мероприятие Центра	воспитательное мероприятие	май 2023
<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
15.	Родительское собрание		сентябрь 2022 май 2023
16.	Родительская гостиная «Мои социальные сети»		апрель 2023
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
17.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
18.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» » [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

#### **Литература для педагога:**

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

2. Карпов Е.М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е.М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.

3. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С.А. Лебедева, С.В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.

4. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.

5. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.

6. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

2. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.

#### **Интернет-ресурсы для обучающихся и родителей:**

1. Детская энциклопедия Потому.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://potomy.ru/>, свободный – (03.03.2022).

### Вопросы для входного контроля (вводная аттестация)

1. Как тебя зовут?
2. Как понимаешь значение слова «проект»?
3. Предположи, какие этапы включает в себя проект?
4. Что может быть продуктом проекта?
5. Как ты считаешь, какими качествами должен обладать составитель проекта?  
Почему?

### Вопросы для промежуточного контроля (тест)

#### Вопрос 1

Хобби – это ...

#### Варианты ответов

- увлечение, любимое занятие на досуге
- название героя мультфильма
- модель проекта

#### Вопрос 2

Этап – это...

#### Варианты ответов

- отдельный момент какого –нибудь процесса
- сложный вопрос, задача, требующая решения
- догадка, предварительное соображение или план

#### Вопрос 3

Проблема –это ...

#### Варианты ответов

- предположение для объяснения каких –нибудь явлений
- сложный вопрос, задача, требующая решения
- сведения об окружающем мире и о состоянии чего –нибудь

#### Вопрос 4

Гипотеза – это ...

### **Варианты ответов**

- предположение для объяснения каких – нибудь явлений
- продукт проекта
- модель проекта

### **Вопрос 5**

Модель проекта – это ...

### **Варианты ответов**

- макет
- визитная карточка
- продукт проекта

## **Вопросы для итогового контроля (тест)**

### **Вопрос 1**

Создавая дизайн, ты в себе развиваешь

### **Варианты ответов**

- Образное мышление
- Речь
- Мелкую моторику руки

### **Вопрос 2**

Чтобы настроить анимации, нужно работать с командой

### **Варианты ответов**

- "Вставка"
- "Дизайн"
- "Анимация"

### **Вопрос 3**

Постер - это

### **Варианты ответов**

- Стендовый вариант представления проекта

- Папка, где хранится основная документация по проекту
- Сбор информации по теме текста

#### **Вопрос 4**

При составлении компьютерной презентации

##### **Варианты ответов**

- Не обязательно соблюдать какие-то правила составления презентации
- Нужно придерживаться определённых требований
- Можно составлять презентацию, как тебе хочется, главное, чтобы тебе понравилось

#### **Вопрос 5**

Вопросы в анкете должны быть

##### **Варианты ответов**

- Сложными, на интересующие тебя разные темы
- Любые: сложные, простые, какие только на ум приходят
- Чёткими, доступными, грамотно составленными и соответствующими теме проекта

#### **Вопрос 6**

Фотографии, рисунки, диаграммы можно вставлять в презентацию с помощью команды

##### **Варианты ответов**

- "Дизайн"
- "Работа с рисунками"
- "Вставка"

#### **Вопрос 7**

Презентацию нужно составлять в программе

##### **Варианты ответов**

- "Point"
- "ММР"
- "Microsoft Office"

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2. Средний уровень - объём усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания.