

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Лохвицы**



**Утверждаю:**

Директор МОАУ СОШ с. Лохвицы

И.И. Болдырева

Приказ № 58 от 30.08. 2022г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

(обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Срок реализации: I год

Учитель:

## 1. Специальная индивидуальная программа развития

1. Индивидуальные сведения о ребенке \*\*\*\*\*

Дата рождения: \*\*\*\*\*

Домашний адрес: \*\*\*\*\*

Сведения о родителях: мать - \*\*\*\*\*

Год обучения: \*

Уровень обучения: \*

Группа (особые потребности): \*

Ребенок зачислен в МОАУ СОШ с. Лохвицы (\*\*\*\*\* года, приказ №\* от \*\*\*\*\* года «о приеме в школу») из интерната № \* г. \*\*\*\*\* в возрасте \* лет, с записью в личном деле «Оставлена на повторное обучение в 1 классе», \*\*\*\*\* года (основание: заявление родителей (законных представителей)).

\*\*\*\*\* - ребенок-инвалид (справка МСЭ-\*\*\*\*\* № \*\*\*\*\* от \*\*\*\*\* года инвалидность установлена до \*\*\*\*\* года).

Заключение ПМПК г. Благовещенска Амурской области №\*\*\*\*/\*\* от \*\*\*\*\*г. ребенок относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих выраженное нарушения интеллекта и речи, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с разработкой специальной индивидуальной программы развития.

Обучается в МОАУ СОШ с. Лохвицы по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальный учебный план составляется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п).

*Форма обучения:* на дому, в соответствии со справкой ВК №\*\* от \*\*\*\*\* г.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Родилась \*\*\*\*\* г.

Проживает в неполной малообеспеченной семье.

- *Отношение к учебной деятельности.*

У ребёнка по отношению к учёбе выражена скорее внешняя положительная мотивация: любит общаться с учителем, нравится процесс занятий. Учебно-познавательный мотив развит слабо. Не стремится узнать что-то новое в учебном материале. Наибольший интерес вызывают задания занимательного и игрового плана.

Возникают трудности в овладении программным материалом: необходимо многократное повторение для осмысления и закрепления пройденного учебного материала. Уже отработанные навыки также требуют повтора. В первую очередь, ребенку необходима стимулирующая и направляющая помощь в учебной деятельности. Ситуация успеха вызывает у ребёнка положительные эмоции, желание двигаться дальше.

- *Отношение к словесной инструкции педагога, реакция на неё.*

\* воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Выполняет задания по шаговой инструкции взрослого под контролем.

- *Сформированность учебных навыков.*

Не сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому. Не высказывает своё элементарное суждение, не делает простой логический вывод. \* трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может, требуется организующая, направляющая помощь учителя, которую она принимает. Навыки самоконтроля развиты частично.

- *Усвоение программного материала. Характер ошибок.*

«Математика» - освоила порядковый счёт в пределах 20, но после 13 часто путает цифры местами; знает и узнаёт цифры, записывает их в тетрадь аккуратно, разборчиво, каждая цифра в одной клетке, но графическое изображение цифр «10-20» часто забывает, путает графически сходные цифры, например «4 и 7». Состав чисел не усвоила. Не соотносит цифры с количеством предметов, кроме одного и двух; устанавливает равенство и неравенство групп предметов с помощью взрослого. Знает геометрические фигуры и видит их в формах окружающей среды. Левую и правую стороны на себе не всегда показывает верно, смысл пространственных предлогов понимает. Производит счетные операции суммирования и вычитания при помощи наглядности, демонстрационного материала с

помощью взрослого. При выполнении заданий соскальзывает на действия, производимые ранее, перенося их в неизменном виде, не учитывая того, что имеет дело с иным заданием.

«Чтение и письмо» – буквы алфавита знает выборочно, в основном гласные, делить слово на слоги и читать не умеет. Письмо развито на среднем уровне: списывает (копирует печатный и письменный текст) короткие предложения в одну строку, делает это механически – не осознанно, но аккуратным и разборчивым почерком ровно по строчке.

«Развитие речи» – короткие стихи заучивает, но без систематического повторения быстро их забывает. Не умеет самостоятельно рассматривать картинку и описывать её, требуется постоянное понуждение – стимулирующие вопросы. Пересказывает текст в 3-4 предложения с помощью наводящих вопросов. Основную мысль текста самостоятельно определить не может, требуется помощь взрослого.

- *Развитие моторики и речи.*

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений. У ребёнка скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие движения на бытовом уровне. Ведущая рука правая.

Словарный запас очень мал. Речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Имена прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Речь формируется. В общении с незнакомыми окружающими, отказывается говорить, либо отвечает на поставленные вопросы односложно, очень тихим голосом.

- *Уровень общего развития.*

Правила поведения на уроке выполняет, уравновешенна, усидчива, но деятельность чаще всего малорезультативна, так как объем памяти маленький, запоминание кратковременно. Четыре года назад \* могла выучить длинное стихотворение, в настоящее время с трудом заучивает четверостишие. Материал усваивает маленькими порциями и очень медленно – необходимо систематическое повторение изученного. Утомляемость наступает к концу занятия.

Способность осмысленно и сознательно перемещать внимание с одного объекта на другой замедленная. Испытывает трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает).

Мыслительные процессы тугоподвижны. Причинно – следственную связь самостоятельно понять и установить не может, только с помощью взрослого.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. Настроение ребенка устойчиво положительное, \* не склонна к аффективным реакциям.

Ребенок физически развит в соответствии с возрастом. Координация движений развита недостаточно: мяч ловит с трудом, перепрыгнуть через скакалку, крутить обруч не может.

- *Общая осведомлённость ребёнка о себе.*

Частично владеет сведениями о себе, знает имя, отчество, фамилию называет после напоминания первого слога, возраст, адрес проживания не знает.

- *Взаимоотношение обучающегося с коллективом.*

Юлия любит находиться в школе: посещать школьные мероприятия, концерты (всегда подпевает, аплодирует выступающим), играть на переменах или после уроков с младшими школьниками в активные игры (старается подражать), обедать в школьной столовой (ест аккуратно, умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой). Девочка идёт на контакт с детьми, которые проявляют к ней интерес.

- *Меры коррекции, их эффективность.*

В соответствии с индивидуальным учебным планом проводились коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». В результате изучения курса \* правильно называет части суток; дни недели, месяца; времена года не освоила. Цвета не знает, различает при помощи ассоциаций. Знает названия домашних и диких животных, различает и называет некоторые части тела животных. Растения разделяет на группы – «трава, цветы, деревья», названия растений знает частично. Знает названия овощей, фруктов.

Разделяет учебные принадлежности и игрушки, правильно использует их. Знает строение тела человека, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Основная коррекционно-развивающая цель курса «Развивать у обучающейся умение связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение)» не достигнута. С логопедом девочка не занимается – в образовательном учреждении его нет.

- *Возможности ребёнка, увлечения.*

\* любит раскрашивать картинки, но цветовую палитру применяет неправильно, требуется контроль. Может срисовывать с образца. Девочке нравится лепить, делать поделки из бумаги. Умеет собирать картинки из пазлов. Самостоятельно рукодельничать, используя пошаговую схему изготовления поделки, \* не может. Не удаётся при лепке повторить форму, размер, заданные на схеме; вырезает детали из бумаги не по контуру. При выполнении работ темп деятельности быстрый, неосмысленный, но, если \* останавливать и обращать внимание на ошибки, девочка замедляет темп работы и проявляет старание. На замечания реагирует адекватно. Начатое дело не доводит до конца.

### 3. Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

| Общеобразовательные области                               | Учебные предметы               | Количество часов |            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------|
|                                                           |                                | в неделю         | в год      |
| <b>I. Общеобразовательные курсы:</b>                      | Чтение и развитие речи         | 2                | 68         |
|                                                           | Письмо и развитие речи         | 1                | 34         |
|                                                           | Математика                     | 2                | 68         |
| <b>II. Трудовая подготовка:</b>                           | Трудовое обучение              | 1                | 34         |
| <b>III. Коррекционная подготовка: коррекционные курсы</b> | Социально-бытовая ориентировка | 1                | 34         |
|                                                           | Психокоррекционные занятия     | 1                | 34         |
| <b>Итого</b>                                              |                                | <b>8</b>         | <b>272</b> |

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Итого: 8 часов. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

### 4. Расписание занятий обучающейся МОАУ СОШ с. Лохвицы

| День недели | Предмет                        | Время         |
|-------------|--------------------------------|---------------|
| Понедельник | Психокоррекционные занятия     | 13.50 - 14.30 |
|             | Чтение и развитие речи         | 14.40-15.20   |
| Вторник     | Математика                     | 13.00 – 13.40 |
|             | Письмо и развитие речи         | 13.50 - 14.30 |
| Среда       | Чтение и развитие речи         | 13.50 - 14.30 |
|             | Трудовое обучение              | 14.40-15.20   |
| Четверг     | Математика                     | 14.40-15.20   |
|             | Социально-бытовая ориентировка | 10.00-10.40   |

## 5. Содержание образования

### 5.1 Базовые учебные действия

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |
| - принятие контакта, инициированного взрослым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |
| - ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)<br>- нахождение места хранения игрушек, нахождение своего (рабочего) места за столом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |
| - нахождение места хранения набора индивид. заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |             |
| - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |
| <b>2. Формирование учебного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |
| - поддержание правильной позы на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |
| направленность взгляда:<br>- на говорящего взрослого<br>- на задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |
| умение выполнять инструкции педагога:<br>- понимает жестовую инструкцию<br>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |             |
| принятие помощи взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |
| использование по назначению учебных материалов бумаги: карандаша, мела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
| умение выполнять действия с предметами:<br>Выполняет действие способом рука - в - руке;<br>По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);<br>По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).<br>• соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками,<br>• соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)<br>• соотнесение одинаковых предметов (по образцу) |             |             |
| <b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             |
| - В течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнение посильного задания 5-3 мин.)<br>- От начала до конца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             |
| <b>4. Формирование умения самостоятельно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |

|                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

| Содержание                                                                                         | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1. Чтение и развитие речи</b>                                                                   |             |             |
| <i>1. Добукварный период</i>                                                                       |             |             |
| Предложение. Составление и анализ предложений.                                                     |             |             |
| Беседа на тему «Школьный двор». Понятие «слово» или «часть слова».                                 |             |             |
| Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги                                                     |             |             |
| <i>2. Букварный период</i>                                                                         |             |             |
| Звук и буква «Уу». Выделение и чтение буквы «У». Чтение слов: АУ, УА. Звуко-буквенный анализ слов. |             |             |
| Звук и буква «Мм». Чтение слогов АМ, УМ,. Звуко-буквенный анализ.                                  |             |             |
| Составление и чтение обратных слогов: «МА-АМ», «МУ-УМ»                                             |             |             |
| Звук и буква «Оо». Чтение слогов: УМ, ОМ                                                           |             |             |
| Звук и буква «Оо». Чтение слогов: УМ, ОМ                                                           |             |             |
| Составление и чтение прямых открытых слогов: МА, МУ.                                               |             |             |
| Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «Сс»                                           |             |             |
| Составление и чтение обратных слогов: «АС», «УС». Чтение прямых открытых слогов.                   |             |             |
| Звук и буква «Хх». Выделение звука и чтение буквы                                                  |             |             |
| «Хх Слоги и слова со звуком и буквой «Хх».                                                         |             |             |
| Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.                                                   |             |             |
| Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х»                                                    |             |             |
| Составление и чтение слогов и слов с буквой «Х»                                                    |             |             |
| Закрепление изученных звуков и букв.                                                               |             |             |

|                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Повторение пройденных звуков и букв                                                                                       |  |  |
| Звук и буква «Шш». Выделение звука и буквы «Шш». Чтение слогов и слов с буквой «Шш». Дифференциация звуков С-Ш            |  |  |
| Звук и буква «Шш». Выделение звука и буквы «Шш». Чтение слогов и слов с буквой «Шш». Дифференциация звуков С-Ш            |  |  |
| Звук и буква «Лл». Выделение звука и чтение буквы «Лл». Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой «Лл». |  |  |
| Звук и буква «Лл». Выделение звука и чтение буквы «Лл». Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой «Лл». |  |  |
| Звук и буква «Ы» Выделение звука и чтение буквы «Ы». Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Звук и буква.                  |  |  |
| Звук и буква «Ы» Выделение звука и чтение буквы «Ы». Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Звук и буква.                  |  |  |
| Слоги и слова со звуком и буквой «Нн». Чтение слов и предложений с данными словами. Звук и буква                          |  |  |
| Слоги и слова со звуком и буквой «Нн». Чтение слов и предложений с данными словами. Звук и буква                          |  |  |
| Слоги и слова со звуком и буквой «Рр». Различение звуков «Р-Л». Упражнения в чтении слогов и слов с буквами «Р-Л»         |  |  |
| Слоги и слова со звуком и буквой «Рр». Различение звуков «Р-Л». Упражнения в чтении слогов и слов с буквами «Р-Л»         |  |  |
| Чтение слов с усвоенными слогами и предложениями с этими словами. Закрепление изученных звуков и букв слоговых структур.  |  |  |
| Звук и буква «Кк». Выделение звука и чтение буквы «К». Слоги и слова со звуком и буквой «К»                               |  |  |
| Звук и буква «Пп». Слоги и слова со звуком и буквой «П». Чтение слогов и слов с буквой «П»                                |  |  |
| Упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.                                                                              |  |  |



|                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Звук и буква «Тт». Выделение звука и чтение буквы. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.                                                    |  |  |
| Звук и буква «Тт». Выделение звука и чтение буквы. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.                                                    |  |  |
| Звук и буква «Ии». Выделение звука и чтение буквы «Ии».                                                                                                    |  |  |
| Чтение слов и предложений со звуком и буквой «Ии». Чтение слов с сочетанием «ШИ»                                                                           |  |  |
| Звук и буква «Зз». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Зз». Различение в произношении и чтении звуков и букв З-С.                                     |  |  |
| Звук и буква «Зз». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Зз». Различение в произношении и чтении звуков и букв З-С.                                     |  |  |
| Звук и буква «Вв». Чтение слогов и слов. Чтение слов и предложений с пройденным звуком и буквой.                                                           |  |  |
| Звук и буква «Жж». Выделение звука и чтение буквы «Жж». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Жж»                                                       |  |  |
| Слова с сочетанием ЖИ-ШИ.                                                                                                                                  |  |  |
| Слова с сочетанием ЖИ-ШИ.                                                                                                                                  |  |  |
| Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб». Различение на слух в произношении и чтении звуков и букв Б-П. Звук и буква «Гг».                 |  |  |
| Слоги и слова со звуком и буквой «Гг». Различение на слух в произношении Г-К.                                                                              |  |  |
| Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «Дд». Различение на слух в произношении Д-Т. Звук и буква «Йй». Слоги и слова со звуком и буквой «Йй». |  |  |
| Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «Дд». Различение на слух в произношении Д-Т. Звук и буква «Йй». Слоги и слова со звуком и буквой «Йй». |  |  |
| Буква Ъ- как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с Ъ на конце и в середине слова.                                                     |  |  |
| Составление и чтение слов с Ъ на конце и в середине слова. Повторение пройденных звуков и букв.                                                            |  |  |

|                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Звук и буква «Ее». Чтение слогов и слов с «Е». «Е»-как показатель мягкости согласных.                                                    |  |  |
| Звук и буква «Ее». Чтение слогов и слов с «Е». «Е»-как показатель мягкости согласных.                                                    |  |  |
| Звук и буква «Ее». Чтение слогов и слов с «Е». «Е»-как показатель мягкости согласных.                                                    |  |  |
| Звук и буква «Ёё». Чтение слогов и слов с «Ё». «Ё»-как показатель мягкости согласных. Упражнения в чтении слов и предложений с «Е» и «Ё» |  |  |
| Звук и буква «Ёё». Чтение слогов и слов с «Ё». «Ё»-как показатель мягкости согласных. Упражнения в чтении слов и предложений с «Е» и «Ё» |  |  |
| Звук и буква «Яя». Чтение слогов и слов с «Яя».<br>Упражнения в чтении слов и предложений.                                               |  |  |
| Звук и буква «Юю». Выделение звука и чтение буквы «Юю». Составление и чтение слов с «Юю» в начале и конце слов после гласной.            |  |  |
| Звук и буква «Цц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц».                                                                                 |  |  |
| Чтение слов и предложений со звуком и буквой «Цц».<br>Звук и буква «Чч». Слоги и слова со звуком и буквой «Чч».                          |  |  |
| Чтение слов с ЧА-ЧУ. Звук и буква «Щщ». Слоги и слова с «Щщ». Чтение слов с ЩА-ЩУ.                                                       |  |  |
| Чтение слов с ЩА-ЩУ.                                                                                                                     |  |  |
| Чтение слов с ЧУ-ЩУ, ЧА-ША                                                                                                               |  |  |
| Звук и буква «Фф». Слоги и слова со звуком и буквой «Фф».                                                                                |  |  |
| Различение на слух в В-Ф.                                                                                                                |  |  |
| Звук и буква «Ээ». Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ».                                                                                |  |  |
| Звук и буква «Ээ». Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ».                                                                                |  |  |
| Буква Ъ. Составление и чтение слов с ъ.                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Различие на слух в произношении Ъ и Ь. Упражнения в чтении небольших текстов                                             |  |  |
| Чтение текстов, ответы на вопросы                                                                                        |  |  |
| Итоговый урок.                                                                                                           |  |  |
| <b>Письмо и развитие речи</b>                                                                                            |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной букв Аа, Уу, Оо.                                                  |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Мм. Слоги ам, ма, ом, мо, ум, му, му-му.                    |  |  |
| Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Входной контроль. |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Сс. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой Сс.          |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Хх. Письмо открытых и закрытых слогов с буквой Хх, слов.    |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Шш.                                                         |  |  |
| Списывание с печатного и рукописного текстов слов, слов.                                                                 |  |  |
| Составление и написание слов с буквами С-Ш.                                                                              |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Лл.                                                         |  |  |
| Составление и написание слов, предложений. Картинный диктант..                                                           |  |  |
| Усвоение рукописного начертания буквы ы. Составление и написание слов, предложений.                                      |  |  |
| Повторение рукописного начертания строчной и прописной буквы Нн. Составление и написание слов, предложений.              |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Рр..                                                          |  |  |
| Списывание с печатного и рукописного текстов букв Рр-Лл. Составление и написание слов, предложений                       |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Кк.                                                           |  |  |

|                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Письмо предложений по образцу. Письмо под диктовку слогов. Картинный диктант..                                                   |  |  |
| Составление и написание слов, предложений с буквой Пп.                                                                           |  |  |
| Упражнения в написании слогов и слов, письмо под диктовку.                                                                       |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Тт. Составление и написание слов, слогов с буквой Тт.                 |  |  |
| Письмо предложений по образцу.                                                                                                   |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Ии. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов и слов. |  |  |
| Списывание с печатного и рукописного текстов слогов и слов. Картинный диктант.                                                   |  |  |
| Составление и написание слов, предложений с буквой Зз.                                                                           |  |  |
| Письмо предложений по образцу. Письмо под диктовку слогов.                                                                       |  |  |
| Составление и написание слов, предложений с буквой Вв.                                                                           |  |  |
| Письмо предложений по образцу. Письмо под диктовку слогов.                                                                       |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Жж. Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов.        |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Бб.                                                                   |  |  |
| Составление и написание слов, предложений с буквой Бб. Слуховой диктант.                                                         |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Гг. Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.   |  |  |
| Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Дд.                                                                   |  |  |
| Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.                                                                  |  |  |
| Повторение пройденного за год.                                                                                                   |  |  |
| <b>Итоговый диктант.</b>                                                                                                         |  |  |
| <b>Математика</b>                                                                                                                |  |  |

|                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Цвет. Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты». Экскурсия.                                                                |  |  |
| Цвет. Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.                                                               |  |  |
| Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».                                                                                               |  |  |
| Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».                                                                                  |  |  |
| Понятия движения «медленно-быстро». Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести». |  |  |
| Сравнение предметов по их количеству «больше – меньше, столько же (равное количество)».                                                         |  |  |
| Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.                                                                                                   |  |  |
| Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; шар, куб, брус, овал. Различение геометрических фигур.                                           |  |  |
| Прямые и кривые линии. Различение их.                                                                                                           |  |  |
| Состав числа 3. Обратный счет.                                                                                                                  |  |  |
| Состав числа 3. Обратный счет.                                                                                                                  |  |  |
| Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.                                                                                                  |  |  |
| Решение примеров на нахождение остатка.                                                                                                         |  |  |
| Решение примеров на нахождение суммы и остатка.                                                                                                 |  |  |
| Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.                                                                             |  |  |
| Решение задач на нахождение остатка.                                                                                                            |  |  |
| Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Куб. Закрепление понятий цвет, величина, форма.                                      |  |  |
| <b>Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».</b>              |  |  |
| Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.                                                                                          |  |  |
| Состав числа 4. Обратный счет. Решение примеров и задач с изученными числами.                                                                   |  |  |

|                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4                                                                          |  |  |
| Счет предметов. Порядковые числительные Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.                                  |  |  |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка.                                                                                             |  |  |
| Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.                                                                               |  |  |
| Брус.                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Контрольная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3, 4. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах четырех».</b> |  |  |
| Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».                                                                                            |  |  |
| Состав числа 5. решение примеров.                                                                                                        |  |  |
| Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.                                                                                         |  |  |
| Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.                                                                                        |  |  |
| Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.                                                                               |  |  |
| Решение примеров и задач с числами в пределах 5.                                                                                         |  |  |
| Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.                                                                               |  |  |
| Решение задач на нахождение суммы и остатка.                                                                                             |  |  |
| <b>Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».</b>                                                             |  |  |
| Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.                                                                                    |  |  |
| Состав числа 6. Обратный счет. Повторение пройденного.                                                                                   |  |  |
| Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.                                                                               |  |  |
| Переместительные свойства сложения. Решение задач. Составление примеров и их решение.                                                    |  |  |

|                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сравнение чисел в пределах 7.                                                                         |  |  |
| Состав числа 7.                                                                                       |  |  |
| Составление задач по картинкам и их решение.                                                          |  |  |
| Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>», «<».                                                    |  |  |
| Состав числа 8.                                                                                       |  |  |
| Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.                                  |  |  |
| Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.                                     |  |  |
| <b>Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».</b>                          |  |  |
| Сравнение чисел в пределах 9.                                                                         |  |  |
| Состав числа 9.                                                                                       |  |  |
| Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.                                            |  |  |
| Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «1 десяток».                                                    |  |  |
| Сравнение чисел в пределах 10.                                                                        |  |  |
| Состав числа 10.                                                                                      |  |  |
| Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.                                       |  |  |
| Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.                                       |  |  |
| <b>Контрольные задания по теме: "Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10".</b> |  |  |
| Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.                                                            |  |  |
| Размен копеек и замена.                                                                               |  |  |
| Единица времени — сутки.                                                                              |  |  |
| Единицы (меры) длины - сантиметр.                                                                     |  |  |
| Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.                                                      |  |  |
| Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.                                                      |  |  |

|                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Контрольные задания по теме: "Величины".</b>                    |  |  |
| Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.    |  |  |
| Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.    |  |  |
| Выполнение заданий по теме "Величины"                              |  |  |
| <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                |  |  |
| Работа над ошибками итоговой контрольной работы                    |  |  |
| <b>Трудовое обучение</b>                                           |  |  |
| <i>Повторение правил подготовки пластилина к лепке.</i>            |  |  |
| <i>Лепка по образцу круглых предметов.</i>                         |  |  |
| <i>Упражнения в сгибании и разгибании бумаги по прямым линиям.</i> |  |  |
| <i>Упражнение в разметке геометрических фигур по шаблону.</i>      |  |  |
| <i>Вырезание геометрических фигур.</i>                             |  |  |
| <i>Симметричное вырезывание изображения.</i>                       |  |  |
| <i>Изготовление объёмных ребристых игрушек</i>                     |  |  |
| <i>Прямоугольные прорезные изделия.</i>                            |  |  |
| <i>Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (девочки).</i>   |  |  |
| <i>Лепка по образцу рельефа букв.</i>                              |  |  |
| <i>Лепка по образцу рельефа цифр.</i>                              |  |  |
| <i>Выполнение по образцу изделий из природных материалов.</i>      |  |  |
| <i>Составление композиции из геометрических фигур по образцу.</i>  |  |  |
| <i>Выполнение геометрического орнамента в полосе по образцу.</i>   |  |  |
| <i>Изготовление поздравительной открытки по образцу.</i>           |  |  |



|                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <i>Составление орнамента из геометрических фигур в квадрате по образцу.</i>                                                                    |  |  |
| <i>Изготовление растительного орнамента в прямоугольнике по образцу.</i>                                                                       |  |  |
| <i>Изготовление по образцу растительного орнамента в квадрате.</i>                                                                             |  |  |
| <i>Изготовление по образцу растительного орнамента в круге</i>                                                                                 |  |  |
| <i>Вышивание круга по готовым проколам по образцу.</i>                                                                                         |  |  |
|                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия «СБО»</b>                                                                                                  |  |  |
| <b>Личная гигиена</b>                                                                                                                          |  |  |
| Особенности личной гигиены в жизни подростка.                                                                                                  |  |  |
| Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.                                                                                           |  |  |
| Особенности ухода за кожей лица, волосами.                                                                                                     |  |  |
| Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.                   |  |  |
| <b>Одежда и обувь.</b>                                                                                                                         |  |  |
| Мелкий ремонт одежды. Заплата нашивная и декоративная.                                                                                         |  |  |
| Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Стирка изделий из шелка вручную.                                                 |  |  |
| Правила и приемы глаженья белья.                                                                                                               |  |  |
| Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.                                                                                          |  |  |
| <b>Питание.</b>                                                                                                                                |  |  |
| Виды питания.                                                                                                                                  |  |  |
| Значение первых блюд.                                                                                                                          |  |  |
| Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.                                                                                                           |  |  |
| Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени для приготовления пищи.                                        |  |  |
| Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.                                                                                       |  |  |
| <b>Семья.</b>                                                                                                                                  |  |  |
| Помощь родителям по уходу за младшими детьми.                                                                                                  |  |  |
| Разучивание и проведение тихих и подвижных игр.                                                                                                |  |  |
| <b>Культура поведения.</b>                                                                                                                     |  |  |
| Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подарки.                                                                                    |  |  |
| Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).                                                                |  |  |
| <b>Жилище</b>                                                                                                                                  |  |  |
| Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Способы и средства ухода за полом. (Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер)                                                                                   |  |  |
| <b>Транспорт</b>                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов.                                                                              |  |  |
| Виды пассажирских вагонов. Камеры хранения багажа.                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Торговля</b>                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Универмаги и универсамы, их назначение.                                                                                                                                                                        |  |  |
| Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.                                                                                                                                                                 |  |  |
| Порядок приобретения товара. Выбор товара, рассмотрение, выяснение назначения, принципа действия, примерка одежды, обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. |  |  |
| <b>Средства связи</b>                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Виды бандеролей. (простая, заказная, ценная, с уведомлением)                                                                                                                                                   |  |  |
| Упаковка. Порядок почтового отправления.                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Медицинская помощь</b>                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка травм при микротравмах, неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых)                                                                           |  |  |
| Домашняя аптечка.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Лекарственные растения в домашней аптечке.                                                                                                                                                                     |  |  |
| Первая помощь при травмах: вывих, перелом.                                                                                                                                                                     |  |  |
| Наложение повязки на рану.                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Меры по предупреждению переломов.                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Учреждения, организации и предприятия</b>                                                                                                                                                                   |  |  |
| Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия рабочих специальностей.                                                                                                                              |  |  |
| Виды выпускаемой продукции.                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>6.2. «коррекционно-развивающие занятия»</b>                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Мелкая моторика</b>                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Внимание</b>                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Развитие внимания на уроках математики.                                                                                                                                                                        |  |  |
| Развитие внимания на уроках письма.                                                                                                                                                                            |  |  |
| Развитие внимания «Найди лишнее слово», «Найди отличия».                                                                                                                                                       |  |  |
| Развитие быстроты реакции.                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.                                                                                                                                                      |  |  |
| Рисование графических узоров                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Развитие внимания.                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Память</b>                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Развитие памяти.                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».                                                                                                                                                |  |  |
| Математические игры.                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Графические узоры.                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Рисование графических узоров                                                  |  |  |
| Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».               |  |  |
| Развитие памяти.                                                              |  |  |
| <b>Мышление</b>                                                               |  |  |
| Развитие мышления «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Вставь знаки». |  |  |
| Развитие быстроты реакции.                                                    |  |  |
| Развитие мышления.                                                            |  |  |
| Рисование графических узоров                                                  |  |  |
| Развитие мышления на уроках математики                                        |  |  |
| <b>Связная речь</b>                                                           |  |  |
| Развитие связной речи.                                                        |  |  |
| Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.                            |  |  |
| <b>Диагностика</b>                                                            |  |  |
| Диагностика                                                                   |  |  |

### 5.3 Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.)

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

### 5.4 Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня. Знание о правилах здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами) обратиться за помощью (привлечь к себе внимание).

### 5.5 Внеурочная деятельность

| Название мероприятия             | Планируемая деятельность и участие обучающегося в мероприятии |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                  |                                                               |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | Присутствие на торжественной линейке                          |

|                                                   |                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Выставка «Дары осени»                             | Участие в конкурсе совместно с родителями |
| Классный час «Я-ты. Мы-вы».                       | Прослушивание                             |
| <b>октябрь</b>                                    |                                           |
| Экскурсия в природу «Осенние изменения в природе» | Совместно с учителем                      |
| Конкурс рисунков «Осень»                          | Рисуем совместно с родителями             |
| Классный час «Творим добро»                       | Прослушивание                             |
| <b>ноябрь</b>                                     |                                           |
| Праздник «День матери»                            | Присутствие на празднике                  |
| Конкурс рисунков «Мамин портрет»                  | Участие в конкурсе рисунков с родителями  |
| Беседа «Я и моя семья»                            | Прослушивание                             |
| <b>декабрь</b>                                    |                                           |
| Конкурс рисунков «Родина»                         | Участие в конкурсе совместно с родителями |
| Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»          | Участие совместно с родителями            |
| Беседа «Что такое Новый год»                      | Прослушивание                             |
| <b>январь</b>                                     |                                           |
| Экскурсия в школьный музей                        | Совместно с учителем                      |
| Экскурсия «Зимушка - зима»                        | Совместно с учителем                      |
| Беседа «Вредные привычки»                         | Прослушивание                             |
| <b>февраль</b>                                    |                                           |
| Конкурс рисунков «Будущие военные»                | Участие в конкурсе совместно с родителями |
| Изготовление поделок для папы к 23 февраля        | Участие совместно с учителем              |
| Беседа «Защитники, кто они?»                      | Прослушивание                             |
| <b>март</b>                                       |                                           |
| Конкурс поделок для мамы к 8 марта                | Совместно с учителем                      |
| Классный час «Расскажи мне о природе»             | Прослушивание                             |
| Экскурсия в мир природы                           | Совместно с учителем                      |
| <b>апрель</b>                                     |                                           |
| Классный час «Светлый праздник Пасха»             | Прослушивание                             |
| Экскурсия «Весенние изменения в природе»          | Совместно с учителем                      |
| Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»           | Участие совместно с родителями            |
| <b>май</b>                                        |                                           |
| Классный час «Этот День Победы»                   | Прослушивание                             |
| Конкурс рисунков к 9 мая                          | Участие в конкурсе совместно с родителями |
| Поделки из бросового материала                    | Совместно с учителем                      |

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель начальных классов, педагог-психолог.

## 7. Программа сотрудничества с семьей

| Задачи                                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей I специалистами по темам: «Формирование социально-бытовых навыков», «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного) времени дома» |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                 | -договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией,<br>-консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,<br>-посещение родителями уроков/занятий;<br>домашнее <u>визитирование</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | -личные встречи, беседы;<br>-просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком дома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях                                               | -анонсы запланированных внеурочных мероприятий;<br>-поощрение активных родителей -привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>-День знаний Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»;<br>-День здоровья Тематическая линейка «Безопасная дорога»;<br>-Конкурс «Знаки дорожного движения»;<br>-Выставка «Дары осени» Общешкольная линейка;<br>-Конкурс плакатов «В гостях у Мойдодыра»;<br>-Конкурс рисунков «Я рисую свои права»;<br>-Карнавал «Новогодняя сказка»;<br>-Чаепитие «В кругу за праздничным столом»;<br>-Классный час «Поздравляем наших девочек»;<br>-Конкурс рисунков «День подснежника». |

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- учебный стол;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца- шары. бусины, пирамидки),
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10): мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий:
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- мягкая основа для мозаики;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;
- тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (желуди, шишки), мягкая и плотная бумага;
- детский мяч среднего размера.

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочные показатели (баллах):

«удовлетворительно» (зачет) - 1 балл, если обучающиеся верно выполняют от 10 % до 30% заданий;

«хорошо» - 2 балла (от 31 % до 50% заданий);

«очень хорошо» (отлично) - 3 балла (свыше 50%).

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций                                                                          | Условные обозначения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1. Пассивное участие / соучастие.</b><br>- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | +/-                  |
| <b>2. Активное участие.</b><br>действие выполняется ребёнком:                                                           |                      |
| - со значительной помощью взрослого                                                                                     | зп                   |
| - с частичной помощью взрослого                                                                                         | чп                   |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально)                                                            | пи                   |
| - по подражанию или по образцу                                                                                          | по                   |
| - полностью самостоятельно                                                                                              | +                    |
| <i>Сформированность представлений</i>                                                                                   |                      |
| <b>1. Представление отсутствует</b>                                                                                     | --                   |
| <b>2. Не выявить наличие представлений</b>                                                                              | ?                    |
| <b>3. Представление на уровне:</b>                                                                                      |                      |
| - использования по прямой подсказке                                                                                     | пп                   |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)                                                                    | кп                   |
| - самостоятельное использование                                                                                         | +                    |

Учитель:

\_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*