

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

_____/Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08. 2022 г.

_____/И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Разработана Моргуновой Анжеликой
Сергеевной
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов в предложении;

- 2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- 3) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- 4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- 5) сочетания чк, чн;
- 6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания *чт, щн, нч*;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова

(ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

8) раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**);

2) безударные падежные окончания имён прилагательных;

3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

5) безударные личные окончания глаголов;

6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после словавтора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
2) вычленять звуки из слова;
3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

4) различать ударные и безударные гласные звуки;

5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

6) различать понятия «звук» и «буква»;

7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

15) понимать прослушанный текст;

16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- 3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- 5) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) находить однокоренные слова;
- 7) выделять в слове корень (простые случаи);
- 8) выделять в слове окончание;
- 9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- 12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 14) находить место орфограммы в слове и между словами изученные правила;
- 15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- 16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- 17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- 18) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- 20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 21) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- 22) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- 23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- 24) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- 25) писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- 1) объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- 3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- 4) определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- 5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- 6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- 8) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 9) определять значение слова в тексте;
- 10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- 11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- 12) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- 13) распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 14) различать предлоги и приставки;
- 15) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 16) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 17) распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- 18) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- 19) правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- 20) писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- 21) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 22) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- 23) формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- 24) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- 25) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- 26) определять ключевые слова в тексте;
- 27) определять тему текста и основную мысль текста;
- 28) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- 29) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- 30) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- 31) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- 32) уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 5) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 6) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 7) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 9) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 10) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 12) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- 13) различать предложение, словосочетание и слово;
- 14) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 15) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 18) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 19) находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- 20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- 21) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- 22) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- 23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 26) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- 27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- 28) корректировать порядок предложений и частей текста;
- 29) составлять план к заданным текстам;
- 30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- 31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- 32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- 34) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1 класс (165 ч.)				
Обучение грамоте				
I	Развитие речи	3		
1	Работа с серией сюжетных картинок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
2	Составление рассказа по иллюстрации.	1		
3	Слушание текста и понимание текста.	1		
II	Фонетика	27		
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ)	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися). - формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо
5	Определение частотного звука в стихотворении.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
6	Называние слов с заданным звуком.	1	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)	
7	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
8	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)	
9	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	
10	Звуковой анализ слова.	1	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)	
11	Работа со звуковыми моделями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	
12	Подбор слов, соответствующих звуковой модели.	1		

13	Особенность гласных звуков	1	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	необходимы знания математики; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
14	Особенность согласных звуков.	1	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
15	Различение гласных и согласных звуков.	1	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
16	Определение места ударения.	1	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	
17	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	
19-20	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	2	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	
21	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	
22	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	1		
23	Группировка звуков по заданному основанию.	1		
24	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
25	Слогообразующая функция гласных звуков.	1		
26-27	Определение количества слогов в слове	2		
28	Деление слов на слоги.	1		
29	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1		
30	Работа со слогуемыми схемами.	1		
III	Письмо. Орфография и пунктуация	85		
31	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и
32	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		

33	Письмо овалов и полуовалов.	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С.	разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
34	Рисование бордюров.	1	Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)	
35	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	
36	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	
37	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	
38	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	
39	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
40	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
41	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
42	Строчная и прописная буквы А, а.	1	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
43	Строчная и прописная буквы О, о.	1	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	
44	Строчная буква и.	1	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)	

45	Прописная буква И.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
46	Строчная буква ы	1	
47	Строчная и прописная буквы У, у.	1	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ)
48	Строчная и прописная буквы Н, н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
49	Строчная и прописная буквы С, с.	1	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ)
50	Прописная буква С.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
51	Строчная и прописная буквы К, к.	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ)
52	Строчная и прописная буквы Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
53	Строчная и прописная буквы Л, л.	1	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).
54	Закрепление написания изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
55	Строчная и прописная буквы Р, р.	1	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)
56	Строчная и прописная буквы В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
57	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ)
58	Строчная и прописная буквы П, п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
59	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ)
60	Строчная и прописная буквы М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
61	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ)
62	Строчная и прописная буквы З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
63	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
65	Строчная и прописная буквы Б, б.	1	
66	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1	
67	Списывание с печатного шрифта.	1	
68	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
70	Прописная буква Д.	1	
71	Строчная и прописная буквы Я, я.	1	

72	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [X] [X']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
73	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	1		
74	Строчная и прописная буквы Г, г.	1		
75	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1		
76	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
77	Строчная буква ч.	1		
78	Соединение буквы ч в слогах и словах.	1		
79	Правописание ча, чу.	1		
80	Прописная буква Ч.	1		
81	Буква ь.	1		
82	Соединение буквы ь в словах.	1		
83	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1		
84	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1		
85	Правописание сочетания ши.	1		
86	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
87	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1		
88	Правописание сочетания жи, же.	1		
89	Списывание с печатного текста.	1		
90	Строчная буква ё.	1		
91	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].	1		
92	Прописная буква Ё.	1		
93	Строчная и прописная буквы Й, й.	1		
94	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1		
95	Строчная и прописная буквы Х, х.	1		
96	Соединение букв Х, х в слогах и словах.	1		
97	Списывание с печатного текста.	1		
98	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		

99	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1		
100	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1		
101	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1		
102	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1		
103	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1		
104	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
105	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1		
106	Строчная и прописная буквы Э, э.	1		
107	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1		
108	Строчная буква щ.	1		
109	Правописание сочетаний ща, щу.	1		
110	Прописная буква Щ.	1		
111	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1		
112	Строчные буквы Ъ, ъ.	1		
113	Соединение букв Ъ, ъ в словах.	1		
114	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1		
115	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1		
Систематический курс				
IV	Общие сведения о языке	1		
116	Язык – средство общения людей.	1	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

				процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
V	Фонетика	4		
117	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	Урок «Гласные и согласные звуки.	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Обозначение их буквами» (ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami	
119	Проверочный диктант.	1	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
120	Слог. Деление слов на слоги.	1	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/	
	Графика	4		
121	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила
122	Условные обозначения звуков речи.	1	Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7	
123	Русский алфавит.	1	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э.	
124	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1		

			Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/	общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
VI	Лексика и морфология	12		
125-126	Слово как единица языка.	2	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в
127-128	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	2	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	
129-130	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	2	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
131-132	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	2	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	
133-134	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	2		
135	Слова, значение которых требует уточнения.	1		
136	Проверочная работа «Слово»	1		

			Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
VII	Синтаксис	5		
137	Предложение как единица языка.	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
138	Слово и предложение.	1		
139	Восстановление деформированных предложений.	1	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/	
140	Составление предложений из набора форм слов.	1	Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	
141	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/	

	Орфография и пунктуация	14		
142	Раздельное написание слов в предложении.	1	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
143	Прописная буква в начале предложения.	1		
144	Прописная буква в именах собственных.	1		
145	Перенос слов.	1		
146	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1		
147	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
148-149	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	2		
150-151	Сочетания чк, чн.	2		
152	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1		
153	Знаки препинания в конце предложения.	1		
154	Алгоритм списывания текста.	1		
155	Проверочный диктант.	1		
VIII	Развитие речи	10		
156	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;

			Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ Урок «Что такое текст?» (РЭШ)	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
157	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ)	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
158	Текст (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
159	Смысловая связь предложений в тексте.	1	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
160	Заголовок текста.	1	Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/	
161	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	
162	Ситуации устного общения.	1	Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/	
163-164	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	2		
165	Итоговый урок	1		

2 класс (170 ч.)

I	Общие сведения о языке	2		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1	Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ)	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	
II	Фонетика и графика	14		
3	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе	1	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
4	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)	
5	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука	1	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
6	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/	
7	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	
8	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Урок «Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/	
9	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ)	
10	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1		
11	Повторяем фонетику и графику	1		

12	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ)	
13	Работа над ошибками	1		
14	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ)	
15	Использование небуквенных графических средств	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ)	
16	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/	
II	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1		
17	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ)	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
IV	Лексика	10		
18	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
19	Как сочетаются слова	1	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	
20	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	
21	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	1	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	
22	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	
23	Определение значения многозначного слова.	1	Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
24	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	
25	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1		
26	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1		
27	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1		
V	Состав слова (морфемика)	16		
28	Корень как обязательная часть слова	1	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ)	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
29	Корень как общая часть родственных слов	1		

30	Однокоренные (родственные) слова и их признаки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ)	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
31	Однокоренные (родственные) слова и синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	
32	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	
33	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ)	
34	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
35	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ)	
36	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
37	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	
38	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)	
39	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	
40	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1		
41	Значения приставок. Образование слов с помощью приставок	1		
42	Основа слова	1		
43	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1		
VI	Морфология	24		
44	Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте	1	Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

45	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися). формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания русского языка; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
46	Значение и употребление в речи имён существительных	1	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	
47	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/	
48	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	
49	Единственное и множественное число имён существительных	1	Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	
50	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	
51	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	
52	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	
53	Значение глагола в речи	1		
54	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1		
55	Признаки глагола	1		
56	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1		
57	Обобщение изученных знаний о глаголе	1		
58	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1		

59	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	
60	Значение имени прилагательного в речи	1	Урок «Единственное и	
61	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ Урок «Урок обобщения знаний по теме	
62	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам	1	«Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	
63	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1		
64	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	
65	Предлог как часть речи	1	Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	
66	Наблюдение за наиболее распространёнными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
67	Отличие предлогов от приставок	1		
VII	Синтаксис	11		
68	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	
69	Предложение как единица языка	1	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
70	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/	
71	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
72	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с	1		

	учётom изученных правил правописания			
73	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1		
74	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1		
75	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1		
76	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	
77	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	
78	Обобщение знаний о предложении	1		
VIII	Орфография и пунктуация	50		
79	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
80	Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1	Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
81	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение)	1	Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу (повторение)	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

83	Сочетания чк, чн (повторение)	1	Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
84	Представление об орфограмме.	1	Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	
85	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	
86	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
88	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	
89	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1		
90	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1		
91	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1		
93	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1		
94	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1		
95	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1		
96	Корень слова с чередованием согласных	1		

97	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
98	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1		
99	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова	1		
100	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1		
101	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1		
102	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1		
103	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1		
104	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.	1		
105	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1		
106	Правило написания суффикса -ость-	1		
107	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
108	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1		

	орфограммы в слове: орфограммы корня			
109	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1		
110	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1		
111	Правописание приставок	1		
112	Различение приставок с буквами о, а	1		
113	Правописание приставок с буквами о, а	1		
114	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
115	Правописание орфограмм частей слова (закрепление).	1		
116	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1		
117	Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
118	Правописание собственных имён существительных: географические названия	1		
119	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1		

	орфографической ошибки			
120	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1		
121	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1		
122	Правописание частицы не с глаголами	1		
123	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
124	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1		
125	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
126	Повторение изученных правил правописания	1		
127	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1		
128	Работа над ошибками.	1		
IX	Развитие речи	31		
129	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
130	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.	1		
131	Диалог и монолог.	1	Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
132	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в
133	Речевая ситуация: составление краткого	1		

	рассказа о летнем отдыхе.		Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
134	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	
135	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	
136	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		
137	Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»	1	Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/	
138	Текст. Признаки текста	1	Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ)	
139	Тема текста	1		
140	Главная (основная) мысль текста	1		
141	Заглавие текста	1		
142	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
143	Сочиняем начало текста.	1		
144	Части текста (абзац)	1		
145	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		
147	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1		
148	Особенности текста-описания	1		
149	Составление текста-описания. Использование	1		

	синонимов и антонимов в речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	
150	Текст-повествование	1	Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ)	
151	Особенности текста-повествования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	
152	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ)	
153	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	
154	Особенности текста-рассуждения	1	Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ)	
155	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/	
156	Знакомство с жанром поздравления	1	Урок «Изложение» (РЭШ)	
157	План текста. Учимся писать письма по плану.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
158	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ)	
159	Подробное изложение с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	
	Повторение	11		
160-166	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	7	Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ)	признавать их достоинство, понимая и принимая их;
167	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
168	Работа над ошибками	1	Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ)	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность
169	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/	
170	Итоговый урок	1	Урок «В мире слов» (РЭШ)	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	
			Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ)	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	
			Урок «Правила правописания» (РЭШ)	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	
3 класс (170 ч.)				
I	Сведения о русском	2		

	языке			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	признавать их достоинство, понимая и принимая их;
2	Для чего нужен язык?	1	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue Урок «Язык как условие общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность
II	Фонетика и графика	7		
3	Звуки речи и буквы	1	Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
4	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
5	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
6	Звукобуквенный разбор слова	1	Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue	
7	Учимся выполнять фонетический разбор	1		
8	Фонетический разбор слова	1		
9	Обобщение знаний по фонетике	1		
III	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1		
10	Составляем орфоэпический словарь	1	Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение	

			различать слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue Урок «Ударение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue	
IV	Лексика	6		
11	Повторение: лексическое значение слова	1	Урок «Лексическое значение слова.	формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания русского языка; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
12	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)	1	Однозначные и многозначные слова» (РЭШ)	
13	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ)	
14	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ Урок «Омонимы» (РЭШ)	
15	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/	
16	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)	

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/	
V	Состав слова (морфемика)	9		
17	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
18	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
19	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ)	
20	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7468245?menuReferrer=catalogue	
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7468245?menuReferrer=catalogue	
22	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ)	
23	Учимся разбирать слово по составу	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	
24	Разбор слова по составу и словообразование	1	Урок «Значение приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	
25	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1	Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/	
VI	Морфология	53		
26	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
27	Самостоятельные части речи	1	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
28	Служебные части речи	1	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
29	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	
30	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	
31	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	Урок «Как определить именительный падеж существительного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	
32	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/	
33	Род неизменяемых имён существительных	1	Урок «Дательный падеж» (РЭШ)	
34	Падеж имён существительных	1		
35	Именительный и винительный падежи	1		
36	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1		
37	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1		
38	Родительный падеж имён существительных	1		

39	Дательный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
40	Творительный падеж имён существительных	1	Урок «Винительный падеж» (РЭШ)
41	Предложный падеж имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
42	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1	Урок «Творительный падеж» (РЭШ)
43	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
44	Учимся определять склонение имён существительных	1	Урок «Предложный падеж» (РЭШ)
45	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
46	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок «Все падежи» (РЭШ)
47	Способы образования имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
48	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ)
49	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
50	Изложение с элементами сочинения	1	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)
51	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
52	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ)
53	Изменение прилагательного по родам и числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/
54	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ)
55	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
56	Склонение имён прилагательных	1	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)
57	Как образуются прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/

Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>

Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)

58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	
59	Местоимение (общее представление)	1	Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ)	
60	Личные местоимения, их употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/	
61	Лицо и число личных местоимений	1	Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)	
62	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/	
63	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)	
64	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	
65	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ)	
66	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	
67	Единственное и множественное число глаголов	1	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)	
68	Изменение глаголов по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/	
69	Времена глаголов	1	Урок «Личные местоимения» (РЭШ)	
70	Настоящее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	
71	Прошедшее время глагола	1	Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ)	
72	Будущее время глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
73	Изменение глаголов по временам, числам	1	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ)	
74	Род глаголов в прошедшем времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	
75	Время и число глаголов	1	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ)	
76	76. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	
77	Работа над ошибками	1	Урок «Число глаголов» (РЭШ)	
78	Частица не , её значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/	
			Урок «Времена глаголов» (РЭШ)	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	
			Урок «Род глаголов в прошедшем времени»	

			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/ Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/	
VII	Синтаксис	12		
79	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
80	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		
81	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1		
82	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1		
83	Учимся находить грамматическую основу предложения	1		
84	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1		
85	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
86	Наблюдение за однородными членами предложения	1		
87	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1		
88	Учимся ставить знаки препинания в	1		

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue	
89	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue	
90	Закрепление знаний о предложении	1	Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	
VIII	Орфография и пунктуация	40		
91	Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне	1	Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
92	Повторение правописания разделительного ъ и разделительного ь	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	
93	Орфограммы разделительного ъ и разделительного ь в слове	1	Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/	
94	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/	
95	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1	Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/	
96	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ)	
97	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1		

98	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)
99	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ)
100	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ)
101	Слова с удвоенными согласными в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)
102	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ)
103	Правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ)
104	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ)
105	Закрепление правописания орфограммы " ь после шипящих на конце имён существительных"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ)
106	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue
107	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
111	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
112	Учимся писать безударные окончания	1	

	имён существительных 3-го склонения		Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ)	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	
114	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ)	
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ)	
116	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	
117	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)	1		
118	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1		
119	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
120	Учимся писать окончания имён прилагательных	1		
121	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1		
122	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1		
123	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1		
124	Раздельное написание частицы не с глаголами	1		
125	Учимся писать частицу не с глаголами	1		
126	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания	1		
127	Работа над ошибками	1		

128	Непроверяемые гласные и согласные	1		
129	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм	1		
130	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1		
IX	Развитие речи	24		
131	Нормы речевого этикета	1	Урок «Наша речь» (РЭШ)	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
132	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ)	
133	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи. Устная и письменная речь"» (МЭШ)	
134	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue Урок «Ведение разговора» (МЭШ)	
135	Текст. Признаки текста	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания» (МЭШ)	
136	Заголовок и тема текста	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue	
137	Основная мысль текста	1		
138	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1		
139	План текста	1		
140	Составление плана повествовательного текста	1		
141	Написание текста по заданному плану	1		
142	Деление текста на абзацы	1		
143	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		
144	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1		

	синонимов, союзов и, а, но		Видео «Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue
145	Ключевые слова в тексте	1	
146	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
147	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue
148	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	
149	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	
150	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue
151	Создание собственных текстов заданного типа	1	Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue
152	Изложение текста по составленному плану	1	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue Урок «Текст-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue Урок «Подробное изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue Урок «Развитие речи. Изложения и сочинения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение по теме «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	
Х	Повторение	16		
155-161	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	7	Урок «Язык и речь» (РЭШ)	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
162	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/ Урок «Текст. Предложение.	
163	Повторение по теме «Предложение»	1	Словосочетание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	
164	Повторение по теме «Части речи»	1	Урок «Состав слова» (РЭШ)	
165	Повторение по теме «Состав слова»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/ Урок «Имя существительное» (РЭШ)	
166	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с	1		

	учётom изученных правил правописания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/	
167	Работа над ошибками	1	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)	
168	Работаем с текстом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/	
169	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ)	
170	Итоговый урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/ Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/ Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue	

4 класс (170 ч.)

I	Сведения о русском языке	1		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ Урок «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ Урок «Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
II	Фонетика и графика	2		
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную
3	Обобщение знаний о фонетике и графике.	1		

	Звуко-буквенный разбор слова		Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/ Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/	деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
III	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1		
4	Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	1	Видео «Орфоэпия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/4172704?menuReferrer=catalogue Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
IV	Лексика	5		
5	Работаем со словарём. Рассказ о слове.	1	Урок «Лексическое значение слова.	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
6	Лексическое значение слова	1	Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/	
7	Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Урок «Однозначные и многозначные слова.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
8	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/	
9	Чем отличаются омонимы и многозначные слова?	1	Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

			Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/ Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
V	Состав слова (морфемика)	6		
10	Состав изменяемых слов (повторение)	1	Урок «Состав слова» (РЭШ)	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
11	Обобщение знаний о составе слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	
12	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)	1	Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue	
13	Основа слова	1		
14	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1		
15	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue Видео «Основа слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue Видео «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/	

			s/9586489?menuReferrer=catalogue Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/3113076?menuReferrer=catalogue	
VI	Морфология	52		
16	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	Урок «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность. - формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
17	Повторение: имя существительное	1	Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/	
18	Повторение: признаки имени существительного	1	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	
19	Повторение: склонение имён существительных	1	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/	
20	Повторение: признаки имени прилагательного	1	Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/	
21	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/	
22	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)	1	Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/	
23	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)	
24	Изменение по падежам имён существительных	1		
25	Склонение имён существительных	1		
26	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
27	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1		
28	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
29	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
30	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,	1		

	творительном, предложном падежах		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/	
31	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	
32	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue	
33	Число имён прилагательных	1		
34	Род имён прилагательных	1		
35	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Урок «Именительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/	
36	Изменение по падежам имён прилагательных	1	Урок «Родительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	
37	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/	
38	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/	
39	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/	
40	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/	
41	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок «Падежи существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/	
42	Местоимение. Личные местоимения	1	Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/	
43	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
44	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ)	
45	Обобщение знаний о местоимении	1		
46	Глагол	1		
47	Частица не , её значение (повторение)	1		
48	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1		

49	Вид глагола (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
50	Начальная форма глагола	1	Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)
51	Изменение глаголов по лицам и числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
52	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ)
53	Спряжение глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
54	I и II спряжение глаголов	1	Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)
55	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/
56	Изложение (подробный пересказ текста)	1	Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ)
57	Изложение (подробный пересказ текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/
58	Образование глаголов прошедшего времени	1	Урок «Изменение имён прилагательных по падежам» (РЭШ)
59	Словообразование глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
60	Обобщение знаний о глаголе	1	Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)
61	Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/
62	Использование глаголов в тексте	1	Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ)
63	Наречие (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/
64	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ)
65	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/
66	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ)
67	Обобщение знаний о частях речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/

		Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/ Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/ Урок «Наречие. Значение и	
--	--	--	--

			употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue Видео «Приставка и предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3628041?menuReferrer=catalogue Видео «Союз» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue	
VII	Синтаксис	16		
68	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение)	1	Урок «Понятие о предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
69	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/	
70	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/	
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/	
72	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/	
73	Главные и второстепенные члены предложений	1	Урок «Какие бывают главные и	
74	Разбор по членам предложения	1	второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/	
75	Синтаксический разбор предложения	1	Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=	
76	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а , но , с одиночным союзом и . Интонация перечисления в	1		

	предложениях с однородными членами		catalogue	
77	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/	
78	Сложное предложение	1		
79	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue	
80	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1		
81	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/	
82	Прямая речь (ознакомление)	1		
83	Обобщение знаний о предложении	1	Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/	
VIII	Орфография и пунктуация	42		
84	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
85	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Урок «Правописание слов с глухими и	
86	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
87	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в
88	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
89	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1		
90	Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён	

	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)		существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	
91	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ)	
92	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)	
93	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ)	
94	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/ Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ)	
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/ Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ)	
96	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/ Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ)	
97	Правописание имён прилагательных женского рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/	
98	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ)	
99	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ)	
100	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue	
101	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
102	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		

103	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях	
104	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Прилагательных» (МЭШ)	
105	Правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue	
106	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ)	
107	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue	
108	Правописание безударных окончаний глаголов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue	
109	Правописание глаголов-исключений	1	Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ)	
110	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue	
111	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue	
112	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)	1	Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ)	
113	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue	
114	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ)	
115	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/	
116	Правописание наречий (ознакомление)	1	Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ)	
117	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/	
118	Правописание слов в словосочетаниях	1	Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ)	
119	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/	

120	Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ)	
121	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/	
122	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/ Урок «Стихи и сказки о знаках препинания» (РЭШ)	
123	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/	
124	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue	
125	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Урок «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но » (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue	
IX	Развитие речи	30		
126	Ситуации устного и письменного общения (повторение)	1	Урок «Речь и её виды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
127	Составление поздравительной открытки.	1	Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	
128	Корректирование текстов	1		
129	Речь: диалогическая и монологическая.	1	Урок «Речевой этикет в различных ситуациях	

130	Нормы речевого этикета	1	общения» (МЭШ)	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
131	Речевая культура диалога	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue	
132	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ)	
133	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue	
134	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ)	
135	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue	
136	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ)	
137	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/	
138	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ)	
139	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue	
140	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Видео «Типы текстов» (МЭШ)	
141	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue	
142	Текст. Образные языковые средства	1	Видео «План текста» (МЭШ)	
143	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue	
144	Сочинение как вид письменной работы	1	Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ)	
145	Учимся писать сочинения-повествования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/	
146	Сочинение-повествование	1	Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ)	
147	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1		
148	Учимся писать сочинения-рассуждения	1		
149	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	1		

150	Учимся писать сочинения-описания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/	
151	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue	
152	Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1		
153	Корректирование текстов	1	Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue	
154	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1		
155	Обобщение знаний по теме «Текст»	1	Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/	
Х	Повторение	15		
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/	формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1		
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
159	Местоимение. Личные местоимения	1		
160	Глагол. Грамматические признаки	1	Урок «Местоимение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
161	Слово. Словосочетание. Предложение	1	Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/	
162	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/	
163	Словосочетание.	1		
164	Предложение	1		
165	Простое предложение.	1		
166	Комплексная работа с текстом	1	Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ)	
167	Главные члены предложения	1		
168	Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе	1		

169	Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue	
170	Итоговый урок	1		
Итого		675		