

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

 /Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы

Приказ № 56 от «30» 08.2022 г.

 /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для 1-4 классов

Разработана Давыдовой Ольгой
Николаевной,
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия:**

базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/ двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций;
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
2.	Счет предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63206940	
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	2		
7.	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		
9.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		

10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/matematics/tab/timeline/lesson/63918376 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/matematics/tab/timeline/lesson/63923829	- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
11.	Знаки +, -, =.	1		
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
13.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1		
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
16.	Страничка для любознательных.	1		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
19.	Закрепление изученного.	1		
20.	Знаки: <, >, =.	1		
21.	Равенство. Неравенство.	1		
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.	1		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
27.	Число 10. Запись цифры 10.	1		
28.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1		
29.	Наши проекты: «Математика вокруг нас».	1		
30.	Сантиметр.	1		
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
32.	Число 0. Письмо цифры 0.	1		
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
34.	Странички для любознательных.	1		
35.	Что узнали. Чему научились.	1		
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/matematics/tab/timeline/lesson/31819641 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила
36.	Прибавить и вычесть число 1.	1		
37.	Сложение и вычитание вида +1; -1-1.	1		
38.	Сложение и вычитание вида +2; -2.	1		
39.	Слагаемые. Сумма.	1		
40.	Задача.	1		
41.	Составление задач по рисунку.	1		
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		

44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/32434116 https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/33795345 https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/41728803 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
45.	Странички для любознательных.	1		
46.	Что узнали. Чему научились.	1		
47.	Странички для любознательных.	1		
48.	Сложение и вычитание вида: +3, -3.	1		
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
53.	Решение задач.	2		
54.	Странички для любознательных.	1		
55.	Что узнали. Чему научились.	2		
56.	Закрепление изученного.	3		
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел 6, 7, 8, 9.	1		
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2		
59.	Прибавить и вычесть число 4.	1		
60.	Закрепление пройденного	1		
61.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
62.	Решение задач.	1		
63.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
64.	Решение задач.	1		
65.	Перестановка слагаемых.	1		
66.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1		
67.	Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1		
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2		
69.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
70.	Что узнали. Чему научились.	1		
71.	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»	1		

72.	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
73.	Решение задач.	1		
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
75.	Вычитание из чисел 6, 7.	1		
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1		
77.	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
78.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
79.	Вычитание из числа 10.	1		
80.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
81.	Килограмм.	1		
82.	Литр.	1		
83.	Что узнали. Чему научились.	1		
84.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (тестовая форма).	1		
	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	- формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
85.	Анализ проверочных работ. Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1		
86.	Образование чисел второго десятка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
87.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
88.	Дециметр.	1		
89.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		
90.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		
91.	Странички для любопытных.	1		
92.	Что узнали. Чему научились.	1		
93.	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20» (тестовая форма).	1		
94.	Анализ проверочных работ. Закрепление.	1		
95.	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
96.	Составная задача.	1		
V	Сложение и вычитание	21		

97.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/42118824 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58510534	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
98.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3.	1		
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4.	1		
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5.	1		
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6.	1		
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7.	1		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9.	1		
104	Таблица сложения.	1		
105	Странички для любознательных.	1		
106	Что узнали. Чему научились.	1		
107	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
108	Вычитание вида 11- ...	1		
109	Вычитание вида 12- ...	1		
110	Вычитание вида 13- ...	1		
111	Вычитание вида 14- ...	1		
112	Вычитание вида 15- ...	1		
113	Вычитание вида 16- ...	1		
114	Вычитание вида 17-..., 18- ...	1		
115	Закрепление изученного. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	1		
116	Что узнали. Чему научились.	1		
117	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». (тестовая форма).	1		
	Итоговое повторение	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58510534	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
118	Сложение и вычитание чисел первого десятка	2		
119	Сложение и вычитание в пределах второго десятка	2		
120	Решение задач в два действия.	1		
121	Итоговая контрольная работа.	1		

122	Анализ контрольных работ.	1	ne/lesson/63231500	мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
ИТОГО		132		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Числа от 1 до 100. Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация	16		- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
1.	Повторение: числа от 1 до 20	2	https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63231500	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
2.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2		- управлять учебными группами с целью
3.	Поместное значение цифр в записи числа	1		
4.	Однозначные и двузначные числа.	1		
5.	Единицы длины: миллиметр.	2		
6.	Число 100	1		
7.	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/	
8.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	
9.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)	1		
10.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/	
11.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1		
12.	Входная диагностика	1		

			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
II	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
13.	Анализ проверочной работы. Задачи, обратные заданной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/8607/?		
14.	Задачи, обратные заданной.	1			
15.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
16.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
17.	Сумма и разность отрезков	1			
18.	Время. Единицы времени: час, минута.	2			
19.	Длина ломаной.	1			
20.	Числовые выражения. Порядок действий в числ. Выражениях. Скобки	1			
21.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1			
22.	Сравнение числовых выражений	1			
23.	Периметр многоугольника	1			
24.	Сочетательное свойство сложения.	1			
25.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	2			
26.	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1			
27.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2			
28.	Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство сложения»	1			
29.	Анализ контрольной работы.	1			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/8537/?	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся	
30.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	1			
31.	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	1			
32.	Устные приёмы вычитания вида 36 - 2, 36 - 20,	1			

33.	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/	для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
34.	Устные приёмы вычитания вида 30-7	1		
35.	Устные приёмы вычитания вида 60-24	1		
36.	Решение задач. Запись решения задачи выражением	3		
37.	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	1		
38.	Устные приёмы вычитания вида 35-7	1		
39.	Закрепление изученного материала	1		
40.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1		
41.	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».	1		
42.	Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – c	3		
43.	Уравнение	3		
44.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	2		
45.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2		
46.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1		
47.	Подготовка к контрольной работе	1		
48.	Промежуточная диагностика	1		
49.	Анализ контрольной работы			
IV	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы
50.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1		
51.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1		
52.	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	2		
53.	Угол. Виды углов	1		
54.	Решение текстовых задач изученных видов	2		
55.	Письменное сложение вида 37 + 48	1		
56.	Письменное сложение вида 37 + 53	1		
57.	Прямоугольник.	1		
58.	Сложение вида 87+13	1		
59.	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	1		
60.	Вычитание вида 50-24	1		

61.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	3	4297/start/212096/	знания математики; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
62.	Письменное вычитание вида 52-24	1		
63.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
64.	Квадрат	1		
65.	Проект «Оригами».	2		
66.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	2		
V	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
67.	Конкретный смысл действия умножения.	2		
68.	Вычисления результата умножения с помощью сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность;
69.	Задачи на умножение	1		
70.	Периметр прямоугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
71.	Умножение нуля и единицы	1		
72.	Название компонентов и результата умножения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	
73.	Закрепление изученного материала	1		
74.	Переместительное свойство умножения.	2		
75.	Конкретный смысл действия деления	2		
76.	Закрепление изученного материала	1		
77.	Названия компонентов и результата деления.	1		
78.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1		
79.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		
VI	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- формировать культуру диалога через

80.	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения	1	4304/start/213931/	организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
81.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	
82.	Приём умножения и деления на число 10	1		
83.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
84.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/	
85.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
86.	Анализ проверочных работ. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1		
87.	Приём умножения числа 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	
88.	Деление на 2.	1		
89.	Закрепление. Деление на 2.	1		
90.	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	
91.	Обобщение. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1		
92.	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились»	1		
93.	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	
94.	Умножение числа 3 и на 3.	2		
95.	Деление на 3	2		
96.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/	
97.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
VII	Числа от 1 до 100. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
98.	Повторение по теме «Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$ »	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	
99.	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ ».	1		
100.	Повторение по теме «Проверка сложения и вычитания».	1		
101.	Повторение по теме «Угол».	1	https://education.yandex.ru/lab/cl	
102.	Повторение по теме «Прямоугольник».	1		
103.	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, 87	2		

	+ 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24»		asses/698266/library/mathematics/theme/5816/problems/?filter=%7B%22multiplication and division type%22%3A%5B%22001%22%5D%22%3A%5B%22003%22%5D%7D	- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися);
104.	Повторение по теме «Умножение и деление числа на 2»	1		- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
105.	Повторение по теме «Умножение и деление числа на 3»	1		
106.	Итоговая диагностика	1		
ИТОГО		136		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1		
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/	
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		
4.	Решение уравнений	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
II	Табличное умножение и деление (продолжение)	56	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- формировать способности

9.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1	5693/start/215140/	преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы знания математики; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
10.	Связь умножения и деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/	
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. Контрольный устный счет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/	
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/	
16.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/	
17.	Таблица умножения и деления с числом 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
18.	Закрепление. Таблица Пифагора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
19.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
20.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
21.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
22.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
23.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
24.	Контрольная работа за I четверть.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
25.	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
26.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
27.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	
28.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	

29.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
30.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
31.	Закрепление по теме: «Умножение и деление».	1
32.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Практическая работа по теме «Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения».	1
33.	Единица площади – квадратный сантиметр	1
34.	Площадь прямоугольника	1
35.	Таблица умножения и деления с числом 8	3
36.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
37.	Единица площади – квадратный дециметр	1
38.	Сводная таблица умножения.	1
39.	Решение задач изученных видов.	1
40.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
41.	Анализ контрольной работы Единица площади – квадратный метр	1
42.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	1
43.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление».	1
44.	Умножение на 1	1
45.	Умножение на 0	1
46.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1
47.	Деление вида $a : a, 0 : a$	1
48.	Задачи в 3 действия	1
49.	Задачи в 3 действия	1
50.	Промежуточная контрольная работа	1
51.	Анализ контрольных работ	1
52.	Доли. Образование и сравнение долей	1

[https://education.yandex.ru/lab/classe](https://education.yandex.ru/lab/classes/698266/library/mathematics/theme/5816/problems/?filter=%7B%22multiplication%22and%22division_type%22%3A%5B%22001table multiplication and division_type%22%3D%2C%22multiplication_table_cases%22%3A%5B%22003multiplication_table_on_2-3%22%2C%22007multiplication_table_on_2-5%22%2C%22013multiplication_table_on_2-8%22%5D%7D)

[https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/)

[https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/)

53.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Практическая работа по теме «Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля»	1		
54.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1		
56.	Единицы времени – год, месяц, сутки	2		
57.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1		
III	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися); - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
58.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/	
59.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ их.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/	
60.	Умножение суммы на число	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
61.	Решение задач несколькими способами	1		
62.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1		
63.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/	
64.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
65.	Выражение с двумя переменными.	2		
66.	Деление суммы на число	2		
67.	Прием деления для случаев вида $69 : 3, 78 : 2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
68.	Связь между числами при делении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
69.	Проверка деления умножением	1		
70.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1		
71.	Проверка умножения с помощью деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/	
72.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/	

73.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/	
74.	Анализ контрольных работ	1		
75.	Деление с остатком	2		
76.	Приемы нахождения частного и остатка	2		
77.	Деление меньшего числа на большее	1		
78.	Проверка деления с остатком	1		
79.	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1		
80.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
IV	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	https://education.yandex.ru/lab/collections/698266/library/mathematics/theme/5816/problems/?filter=%7B%22multiplication%22%3A%5B%22001%22%22multiplication%22%22003%22%22001000%22%5D%22%22multiplication%22%3A%5B%22003%22%22multiplication%22%22007%22%22005%22%22013%22%22008%22%5D%7D	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
81.	Анализ контрольных работ. Устная нумерация	1		
82.	Письменная нумерация	1		
83.	Разряды счетных единиц	1		
84.	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1		
85.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	2		
86.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		
87.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1		
88.	Сравнение трехзначных чисел	1		
89.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		
90.	Единицы массы – килограмм, грамм. Практическая работа по теме «Единицы массы; взвешивание предметов».	1		
91.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		

	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/117710/?	- формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
92.	Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/	- консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особенно необходимы знания математики
93.	Приемы устных вычислений	1		
94.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	1		
95.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
96.	Приемы письменных вычислений	1		
97.	Алгоритм письменного сложения	1		
98.	Алгоритм письменного вычитания	1		
99.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
100.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	1		
101.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
102.	Анализ контрольных работ.	1		
V	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
103.	Приемы устных вычислений	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/	- побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
104.	Виды треугольников по видам углов	1		
105.	Закрепление по теме: «Приёмы устных вычислений».	1		
106.	Прием письменного умножения на однозначное число	3		
107.	Прием письменного деления на однозначное число	2		
108.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление»	1		
109.	Анализ контрольных работ. Проверка деления умножением.	1		
110.	Проверка деления умножением.	1		
111.	Знакомство с калькулятором.	1		
112.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1		
VI	Итоговое повторение	6		

113.	Повторение. Нумерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/	обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися).
114.	Повторение. Сложение и вычитание.	1		
115.	Повторение. Умножение и деление.	1		
116.	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи.	1		
117.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1		
118.	Итоговая контрольная работа.	1		
ИТОГО		136		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
I	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	1		
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1		
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		

11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		(учителем) и сверстниками (обучающимися) .
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Входная диагностика	1		
II	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10		- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность.
13.	Анализ контрольных работ. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/	
14.	Чтение многозначных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/	
15.	Запись многозначных чисел	1		
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
17.	Сравнение многозначных чисел	1		
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
20.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
21.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
22.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1		
III	Величины	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
23.	Анализ контрольных работ. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/	
24.	Соотношение между единицами длины	1		
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
26.	Таблица единиц площади	1		
27.	Определение площади с помощью палетки	1		
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
29.	Таблица единиц массы	1		
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1		
31.	Анализ контрольных работ. Математический диктант № 2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
32.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/	

33.	Единица времени – сутки	1	ject/lesson/4578/start/214644/	(учителем) и сверстниками (обучающимися) .
34.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
35.	Единица времени – секунда, век	1		
36.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1		
IV	Сложение и вычитание	11	https://resh.edu.ru/subject/ject/lesson/4022/start/214923/ https://resh.edu.ru/subject/ject/lesson/5238/start/270535/ https://resh.edu.ru/subject/ject/lesson/5237/start/215016/	- формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися) .
37.	Анализ проверочных работ. Устные и письменные приёмы вычислений	1		
38.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41.	Нахождение нескольких долей целого	1		
42.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
43.	Сложение и вычитание значений величин	1		
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
46.	Анализ контрольных работ. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
47.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
V	Умножение и деление	79	https://resh.edu.ru/subject/ject/lesson/5239/start/215078/	- формировать культуру диалога через организацию устных дискуссий по проблемам,
48.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
49.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
50.	Умножение на 0 и 1	1		

51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/	требующим принятия решений и разрешении конфликтных ситуаций; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
53.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1		
54.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
55.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1		
56.	Анализ контрольных работ. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
57.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
59.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
61.	Решение задач на пропорциональное деление	1		
62.	Деление многозначного числа на однозначное	2		
63.	Деление многозначного числа на однозначное	1		
64.	Повторение изученного материала.	1		
65.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
66.	Анализ контрольных работ. Решение текстовых задач изученного вида.	1		
67.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
70.	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		
71.	Анализ проверочных работ. Умножение числа на произведение	1		
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		

73.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
76.	Перестановка и группировка множителей	1	
77.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
78.	Деление числа на произведение	2	
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
80.	Составление и решение задач, обратных данной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест	1	
83.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	
87.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/
88.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
89.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	
90.	Анализ контрольных работ. Умножение числа на сумму	1	
91.	Умножение числа на сумму	1	
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2	
93.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
94.	Решение текстовых задач изученного вида	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
95.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	
96.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Тест	1	

97.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/	
98.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1		
99.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
100.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
101.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2		
102.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
103.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
104.	Деление многозначного числа на двузначное	1		
105.	Решение задач изученного вида	1		
106.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
107.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
108.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1		
110.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1		
111.	Анализ контрольных работ. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
112.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
113.	Деление на трёхзначное число	1		
114.	Проверка умножения делением и деления умножением	2		
115.	Проверка деления с остатком	1		
116.	Проверка деления	1		
117.	Проверка деления	1		
118.	Проверка деления	1		
VI	Итоговое повторение	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
119.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1		
120.	Итоговая диагностика	1		
121.	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
122.	Арифметические действия	1		
123.	Порядок выполнения действий.	1		

124.	Величины. Единицы площади.	2		мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - побуждать обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися)
125.	Геометрические фигуры.	2		
126.	Решение задач изученного вида	1		
ИТОГО		136		