

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
по учебной работе  
от «29» 08. 2022 г.  
 /Моргунова А.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МОАУ СОШ с. Лохвицы  
от «30» 08.2022 г.  
 /И.И.Болдырева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для ученицы 4 класса  
(индивидуальное обучение)

Разработана Моргуновой Анжеликой  
Сергеевной,  
учителем начальных классов  
на 2022-2023 учебный год

**с. Лохвицы**  
2022 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе: личностным, предметным.

### 1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### 2. Предметные результаты

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>- деление слов на слоги для переноса;</li><li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- различение звуков и букв;</li><li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);<br>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;<br>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;<br>- выделение из текста предложений на заданную тему;<br>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);<br>- деление текста на предложения;<br>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;<br>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

#### **Личностные учебные действия.**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

### Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------|---------------------|
|              | <b>Повторение.</b>                           | <b>14</b>           |
| 1            | Практическое построение простого предложения | 1                   |
| 2            | Выделение предложения из текста              | 1                   |
| 3            | Предложение законченное незаконченное        | 1                   |
| 4            | Выражение в предложении законченной мысли    | 1                   |
| 5            | Завершение начатого предложения              | 1                   |
| 6            | Предложение и его схема                      | 1                   |
| 7            | Распространение предложений                  | 1                   |

|    |                                                                             |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8  | Порядок слов в предложении                                                  | 1         |
| 9  | Работа с деформированными предложениями                                     | 1         |
| 10 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков            | 1         |
| 11 | Определение названий предметов, действий и признаков                        | 1         |
| 12 | Составление предложений по сюжетной картинке                                | 1         |
| 13 | Составление предложений по предметной картинке                              | 1         |
| 14 | Повторение. Диктант.                                                        | 1         |
|    | <b>Звуки и буквы</b>                                                        | <b>53</b> |
| 15 | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                | 1         |
| 16 | Соотношение количества гласных и слогов в слове                             | 1         |
| 17 | Различение ударных и безударных гласных                                     | 1         |
| 18 | Правописание безударных гласных                                             | 1         |
| 19 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции                 | 1         |
| 20 | Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове        | 1         |
| 21 | Проверка безударной гласной в слове                                         | 1         |
| 22 | Различение ударных и безударных гласных                                     | 1         |
| 23 | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной             | 1         |
| 24 | Различение ударной и безударной гласной                                     | 1         |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                              | 1         |
| 26 | Подбор слов с безударной гласной и их проверка                              | 1         |
| 27 | Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных                | 1         |
| 28 | Безударные гласные. Диктант                                                 | 1         |
| 29 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными                        | 1         |
| 30 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я              | 1         |
| 31 | Выделение твёрдых и мягких согласных в слове                                | 1         |
| 32 | Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова                  | 1         |
| 33 | Значение мягкого знака в слове                                              | 1         |
| 34 | Различение твёрдых и мягких согласных                                       | 1         |
| 35 | Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове                            | 1         |
| 36 | Твёрдые и мягкие согласные. Диктант                                         | 1         |
| 37 | Активизация словаря по теме                                                 | 1         |
| 38 | Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i> в словах                         | 1         |
| 39 | Написание гласных после шипящих                                             | 1         |
| 40 | Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i>                                  | 1         |
| 41 | Различение правил правописания в словах                                     | 1         |
| 42 | Сочетания гласных с шипящими                                                | 1         |
| 43 | Гласные после шипящих. Контрольный диктант                                  | 1         |
| 44 | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 1         |
| 45 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                      | 1         |
| 46 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 1         |
| 47 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                            | 1         |
| 48 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком                        | 1         |
| 49 | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него                   | 1         |
| 50 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1         |
| 51 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак   | 1         |
| 52 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                              | 1         |
| 53 | Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант                             | 1         |

|    |                                                                                               |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 54 | Различение звонких и глухих согласных в словах                                                | 1         |
| 55 | Наблюдение за парными согласными на конце слова                                               | 1         |
| 56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                                        | 1         |
| 57 | Проверка написания путём изменения формы слова                                                | 1         |
| 58 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                                  | 1         |
| 59 | Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова                         | 1         |
| 60 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                              | 1         |
| 61 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных                                              | 1         |
| 62 | Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных                           | 1         |
| 63 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                              | 1         |
| 64 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова                                           | 1         |
| 65 | Проверка написания путём изменения формы слова                                                | 1         |
| 66 | Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний                               | 1         |
| 67 | Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант                                  | 1         |
|    | <b>Слово. Названия предметов, действий и признаков</b>                                        | <b>31</b> |
| 68 | Названия предметов, действий и признаков                                                      | 1         |
| 69 | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков                         | 1         |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>                                    | 1         |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>                                  | 1         |
| 7  | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>                                  | 1         |
| 73 | Нахождение предметов и действий в предложениях                                                | 1         |
| 74 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>                                    | 1         |
| 75 | Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>                                | 1         |
| 76 | Выделение названий предметов в предложении                                                    | 1         |
| 77 | Названия предметов. Контрольный диктант                                                       | 1         |
| 78 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных                          | 1         |
| 79 | Правописание имён собственных                                                                 | 1         |
| 80 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                                        | 1         |
| 81 | Расширение круга имён собственных                                                             | 1         |
| 82 | Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц                           | 1         |
| 83 | Название предметов. Закрепление знаний                                                        | 1         |
| 84 | Имена собственные. Контрольный диктант                                                        | 1         |
| 85 | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>                 | 1         |
| 86 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                            | 1         |
| 87 | Выделение слов, обозначающих признаки предметов                                               | 1         |
| 88 | Различные формы слова, обозначающие признаки предмета                                         | 1         |
| 89 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета             | 1         |
| 90 | Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета | 1         |
| 91 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                       | 1         |
| 92 | Определение предмета по его признакам                                                         | 1         |
| 93 | Различение названий, предметов, действий, признаков                                           | 1         |
| 94 | Постановка вопросов к словам в предложении                                                    | 1         |

|              |                                                                                              |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 95           | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         | 1          |
| 96           | Подбор слов, обозначающих признаки предмета                                                  | 1          |
| 97           | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1          |
| 98           | Название признаков предмета. Контрольный диктант                                             | 1          |
|              | <b>Предлоги</b>                                                                              | <b>13</b>  |
| 99           | Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами                                     | 1          |
| 100          | Предлог как отдельное слово                                                                  | 1          |
| 101          | Предлог <i>из</i> со словами                                                                 | 1          |
| 102          | Предлог <i>за</i> со словами                                                                 | 1          |
| 103          | Раздельное написание предлога <i>за</i>                                                      | 1          |
| 104          | Предлог <i>без</i> со словами                                                                | 1          |
| 105          | Раздельное написание предлога <i>без</i>                                                     | 1          |
| 106          | Предлог <i>до</i> со словами                                                                 | 1          |
| 107          | Раздельное написание предлога <i>до</i>                                                      | 1          |
| 108          | Предлог <i>про</i> со словами                                                                | 1          |
| 109          | Употребление предлогов в речи и их правописание                                              | 1          |
| 110          | Предлоги. Закрепление знаний                                                                 | 1          |
| 111          | Предлоги. Контрольный диктант                                                                | 1          |
|              | <b>Предложение</b>                                                                           | <b>13</b>  |
| 112          | Выделение предложений из текста                                                              | 1          |
| 113          | Деление текста на предложения                                                                | 1          |
| 114          | Предложение как единица речи                                                                 | 1          |
| 115          | Завершение начатого предложения                                                              | 1          |
| 116          | Порядок слов в предложении                                                                   | 1          |
| 117          | Предложение как выражение законченной мысли                                                  | 1          |
| 118          | Последовательность слов в предложении                                                        | 1          |
| 119          | Связь слов в предложении                                                                     | 1          |
| 120          | Установление связи между словами по вопросам                                                 | 1          |
| 121          | Предложение. Контрольный диктант.                                                            | 1          |
| 122          | Вопросительные предложения                                                                   | 1          |
| 123          | Восклицательные предложения                                                                  | 1          |
| 124          | Разные по интонации предложения                                                              | 1          |
|              | <b>Повторение</b>                                                                            | <b>12</b>  |
| 125          | Правописание гласных и согласных в слове                                                     | 1          |
| 126          | Различение правописания гласных и согласных в слове                                          | 1          |
| 127          | Названия предметов, действий, признаков                                                      | 1          |
| 128          | Подбор слов в предложении                                                                    | 1          |
| 129          | Словарный диктант                                                                            | 1          |
| 130          | Выделение названий предметов, действий, признаков                                            | 1          |
| 131          | Предложение                                                                                  | 1          |
| 132          | Составление предложений из слов                                                              | 1          |
| 133          | Итоговый контрольный диктант за учебный год                                                  | 1          |
| 134          | Виды предложений по интонации                                                                | 1          |
| 135          | Составление распространённых предложений                                                     | 1          |
| 136          | Дифференциация изученных орфограмм                                                           | 1          |
| <b>Итого</b> |                                                                                              | <b>136</b> |