

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.
 /Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.
 И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для ученицы 4 класса

(индивидуальное обучение)

Разработана Кривенко Светланой
Аркадьевной,
педагогом-психологом
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе: личностным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-Целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога. - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; - составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.	Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий. - Выполнять точные движения при штриховке двумя руками. - Пользоваться элементами расслабления. -Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

-конструировать формы из 4—6 элементов; - определять противоположные качества и свойства предметов; -классифицировать предметы по различным признакам; - - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - определять возраст людей.	- Смешивать цвета, называть их. - Конструировать сложные формы из 6—8 элементов. - Находить нереальные элементы нелепых картинок. - Определять противоположные качества и свойства предметов. - Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. - Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу. - Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. - Моделировать расположение предметов в заданном пространстве. - Определять возраст людей.
--	--

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

1. Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

3. Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

4. Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное

схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики. Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование сформированности предметно-действенного и вербально-логического мышления.

Тема II. Тактильно двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета. Упражнения в раскатывании пластилина.

Тема III. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.

Выразительность движений.

Тема IV. Восприятие формы, величины, цвета.

Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображение по форме. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Узнавание основных цветов.

Тема V. Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного и анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов

Тема VI. Восприятие особых свойств предметов.

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Развитие обоняния.

Барические ощущения.

Тема VII. Развитие слухового восприятия.

Выделение и различие звуков окружающей среды. Различие музыкальных звуков.

Тема VIII. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в пространстве относительно самого ребёнка. Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги.

Тема IX. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Дни недели. Семь суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Тема X. Итоговая диагностика. Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики. Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование сформированности предметно-действенного и вербально-логического мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.по теме
	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
1	Оценка состояния общей моторики.	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованных движений на разные группы мышц.	1
3	Развитие крупной и мелкой моторики. Вычерчивание геометрических фигур.	1
4	Развитие крупной и мелкой моторики. Дорисовывание симметричной половины изображения.	1

5	Развитие крупной и мелкой моторики. Вырезание ножницами "на глаз" изображений предметов.	1
	Тактильно двигательное восприятие	2
6	Определение на ощупь величины предмета.	1
7	Упражнения в раскатывании пластилина	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
8	Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание различных движений и поз различных частей тела.	1
9	Кинестетическое и кинетическое развитие. Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
10	Кинестетическое и кинетическое развитие. Воображаемые действия.	1
	Восприятие формы, величины, цвета	4
11	Восприятие формы, величины, цвета. Группировка предметов по самостоятельно выбранным признакам; обозначение словом.	1
12	Сравнение и группировка предметов. По форме, цвету, величине.	1
13	Составление сериационных рядов по выделенным признакам их пяти предметов.	1
14	Использование простых мерок для изменения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1
	Развитие зрительного восприятия	4
15	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
16	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение "нелепиц" на картинках.	1
17	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Дидактическая игра: "Лабиринт".	1
18	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра: "Нарисуй по памяти".	1
	Восприятие особых свойств предметов	3
19	Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1
20	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	1
21	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений; словесное обозначение.	1
	Развитие слухового восприятия	3
22	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков по длительности и громкости.	1
23	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (речевые, неречевые, музыкальные).	1
24	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Дидактическая игра: "Определи самостоятельно громкий звук".	1
	Восприятие пространства	4
25	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1
26	Восприятие пространства. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
27	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	1
28	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1
	Восприятие времени	5

29	Восприятие времени. Определение времени по часам.	1
30	Восприятие времени. Длительность временных интервалов.	1
31	Восприятие времени. Дидактическая игра: "Береги минуту".	1
32	Восприятие времени. Дидактическая игра: "Когда это бывает".	1
33	Последовательность основных жизненных событий.	1
34	Итоговая диагностика	1
	ИТОГО	34