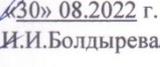


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.
 /Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.
 И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные занятия»
для ученицы 7 класса
(индивидуальное обучение)

Разработана Кривенко Светланой
Аркадьевной,
педагогом-психологом
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения курса «Психокоррекционные занятия» в 7 классе: личностным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками. Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.	Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

<p>Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.</p> <p>Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
---	---

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

1. Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

3. Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

4. Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Мелкая моторика. Манипуляция мелкими предметами, а также выполняют задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, ловкости рук, умение брать, держать, перекладывать предметы разных размеров.

Рисование по клеточкам, рисование («нетрадиционное», «штрих», «Нарисуй такую же фигуру», и др.), игры с пальчиками, графический диктант, игры со спичками и палочками, игры с крупами, аппликация, лепка, упражнения из практической жизни.

Внимание. Развитие произвольного и непроизвольного внимания и развивать переключение внимания. Сосредоточенность направленности сознания на определённый объект. Игры и упражнения: «Развивай быстроту реакции», «Муха».

Память. Развитие всех видов памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание). Игры и упражнения: «Пословицы», «Допиши пословицу», «Запоминаем рисунки», «С одной буквы», «Добрые слова», «Учим текст наизусть», «Скороговорки и считалки» и др.

Мышление. Развитие универсальных мыслительных операций. Игры и упражнения «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Найди слова», «Вставь по аналогии» и др.

Связная речь. Развитию связной разговорной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом, проговаривание скороговорок

Диагностическая работа. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час. по теме
I	Мелкая моторика	7
1-7	Развитие мелкой моторики.	7
II	Внимание	7
8	Развитие внимания на уроках математики.	1
9	Развитие внимания на уроках письма.	1
10	Развитие внимания «Найди лишнее слово», «Найди отличия».	1
11	Развитие быстроты реакции.	1
12	Дисграфические ошибки на уроках письма и работа над ними.	1
13	Рисование графических узоров	1
14	Развитие внимания.	1
III	Память	7
15	Развитие памяти.	1
16	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру». «Восстанови слова».	1
17	Математические игры.	1
18	Графические узоры.	1
19	Рисование графических узоров	1
20	Развитие памяти: «Составь такую же фигуру».	1

21	Развитие памяти: «Восстанови слова».	1
IV	Мышление	5
22	Развитие мышления «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Вставь знаки».	1
23	Развитие быстроты реакции.	1
24	Развитие мышления.	1
25	Рисование графических узоров	1
26	Развитие мышления на уроках математики	1
V	Связная речь	6
27-29	Развитие связной речи.	3
30-32	Развитие связной речи. Составь рассказ по картине.	3
VI	Диагностика	2
33-34	Диагностика	2
	ИТОГО	34