

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения курса «Психокоррекционные занятия» в 4 классе: личностным, предметным.

1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками. Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.	Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь сотрудничать для достижения общих результатов.

<p>Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.</p> <p>Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
---	---

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

1. Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

3. Регулятивные учебные действия

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

4. Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I. «Обследование детей. Определение первичного уровня развития».

Тема II. «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Тема III. «Развитие речевой и мыслительной деятельности».

Чистоговорки. Заучивание стихов. Концентрация внимания. Упражнения на развитие зрительной памяти. Развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие устной речи. Упражнения на развитие логического мышления. Составление рассказа по серии картинок. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логического мышления. Развитие внимания, памяти в процессе восприятия.

Тема IV. «Развитие произвольности психической деятельности».

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Упражнения на развитие объема внимания. Упражнения на развитие точности восприятия. Упражнения на развитие представлений о временах года. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие зрительного воображения. Упражнения на развитие вербального воображения. Произвольность поведения. Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально- графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчетов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Тема V. «Развитие пространственных представлений».

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений. Конструирование сложных форм предметов. Соотношение углов, расстояний, пропорций. Структурно- топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов. Графический диктант. Пространственная ориентация.

Тема VI. Обследование. Определение итогового уровня развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час. по теме
	«Обследование. Определение первичного уровня развития».	2
1-2	Диагностика	2
	«Развитие и совершенствование коммуникативных навыков».	5
3	Общение в жизни человека.	1
4	Учимся слушать друг друга	1
5	Пойми меня.	1
6	Вежливость.	1
7	Умение вести беседу	1
	«Развитие речевой и мыслительной деятельности».	8
8	Чистоговорки.	1
9	Концентрация внимания	1
10	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
11	Упражнения на развитие устной речи.	1
12	Упражнения на развитие логического мышления.	1
13	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
14	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1
15	Упражнения на развитие мышления.	1
	Развитие произвольности психической деятельности».	8
16	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1
17	Упражнения на развитие произвольного внимания.	1
18	Упражнения на развитие объема внимания.	1
19	Упражнения на развитие точности восприятия.	1
20	Упражнения на развитие представлений о временах года.	1
21	Произвольность поведения.	1
22	Игры на развитие внимания и саморегуляции.	1
23	Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.	1
	«Развитие пространственных представлений»	10
24	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.	1
25	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги.	1
26	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	1
27	Определение времени по часам.	1
28	Времена года, их закономерная смена.	1
29	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений.	1
30	Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	1
31	Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.	1
32	Графический диктант.	1
33	Пространственная ориентация	1
	Обследование. Определение итогового уровня развития	1
34	Диагностика	1

		ИТОГО	34
--	--	-------	-----------