

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.
 /Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.
 /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для ученицы 4 класса
(индивидуальное обучение)

Разработана Моргуновой Анжеликой
Сергеевной,
учителем начальных классов
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе: личностным, предметным.

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами	- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.	практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).	10
1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	1
2	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел ($40+3$, $43-3$, $43-40$).	1
5	Диагностическая контрольная работа.	1

6	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
7	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 – 100».	1
10	Работа над ошибками.	1
	Числа, полученные при измерении величин.	3
11	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1
12	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
	Мера длины – миллиметр.	1
14	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	10
15	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1
16	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1
17	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1
18	Сложение двузначных чисел ($54 + 21$).	1
19	Вычитание двузначных чисел ($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1
20	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).	1
21	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1
22	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$).	1
23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1
24	Работа над ошибками.	1
	Меры времени.	2
25	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1
26	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1
28	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1
	Окружность, дуга.	1

29	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля	1
	Умножение чисел.	2
30	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1
31	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1
	Таблица умножения числа 2.	5
32	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
34	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1
35	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1
36	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1
	Деление чисел.	8
37	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
38	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1
39	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1
40	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1
41	Контрольная работа за 1 четверть.	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1
44	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	5
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1
46	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1
47	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи	1
48	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
49	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок	1
50	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	7
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений	1
52	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100	1
53	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1

54	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи	1
55	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
56	Работа над ошибками	1
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1
	Таблица умножения числа 3.	4
58	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1
59	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1
60	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
61	Переместительное свойство умножения.	1
	Деление на 3.	5
62	Деление предметных совокупностей на 3 равные части	1
63	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3	1
64	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1
65	Деление по содержанию (по 3).	1
66	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1
	Таблица умножения числа 4.	3
67	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1
68	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
69	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1
	Деление на 4.	4
70	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1
71	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1
72	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1
73	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1
	Таблица умножения числа 5.	3
74	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1
75	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
76	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1
	Деление на 5.	6
77	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1
78	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1
79	Деление по содержанию (по 5).	1
80	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени	1
	Таблица умножения числа 6.	3
83	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1
84	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения	1

85	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости	1
	Деление на 6	7
86	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1
87	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1
88	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы	1
89	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач	1
90	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	
91	Работа над ошибками.	1
92	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
	Таблица умножения числа 7.	6
93	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1
94	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
95	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1
96	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1
97	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1
98	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1
	Деление на 7.	9
99	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1
100	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1
101	Решение составных арифметических задач.	1
102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1
105	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1
106	Работа над ошибками	1
107	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника	1
	Таблица умножения числа 8.	3
108	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
109	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
110	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1
	Деление на 8.	6
111	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1
112	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1
113	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1

114	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	12
115	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1
116	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1
	Таблица умножения числа 9.	3
117	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1
118	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1
119	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1
	Деление на 9.	6
120	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1
121	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1
122	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
123	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1
	Умножение 1 и на 1.	1
126	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1
	Деление на 1.	2
127	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1
128	Повторение пройденного материала.	1
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4
129	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	1
130	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1
131	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1
132	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1
	Сложение с переходом через разряд.	10
133	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	1
134	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	1
135	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1
136	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1
137	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1
138	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
139	Закрепление пройденного материала.	1
140	Закрепление пройденного материала.	1
141	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1

142	Работа над ошибками.	1
	Вычитание с переходом через разряд.	10
143	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1
144	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1
145	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	1
146	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1
147	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1
148	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости	1
149	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	1
150	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1
151	Контрольная работа по итогам учебного года.	1
152	Работа над ошибками	1
	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	3
153	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1
154	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1
155	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1
	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	4
156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1
158	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1
159	Работа над ошибками.	1
	Нахождение неизвестного слагаемого.	4
160	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
161	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
162	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
163	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1
	Повторение.	7
164	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1
165	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
166	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
167	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1
168	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1
169	Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1

170	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1
Итого		170