

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лохвицы

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от «28» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
от «29» 08. 2022 г.

 /Моргунова А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОАУ СОШ с. Лохвицы
от «30» 08.2022 г.

 /И.И.Болдырева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для ученицы 4 класса

(индивидуальное обучение)

Разработана Моргуновой Анжеликой
Сергеевной,
учителем начальных классов
на 2022-2023 учебный год

с. Лохвицы
2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе: личностным, предметным.

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений..	<ul style="list-style-type: none">- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать; писать; выполнять арифметические действия;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Школьная жизнь	12
1	По Н. Носову. Снова в школу	1
2	Э. Мошковская. Жил - был Учитель	1
3	М. Пляцковский. Чему учат в школе (В сокращении)	1
4	По Ю. Ермолаеву. Поздравление	1

5	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила	1
6	По Е. Ильиной. Шум и Шумок	1
7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	1
8	По Л. Каминскому Три желания Вити	1
9	В. Берестов. Читалочка	1
10	По М. Бартеневу. Зарубите на носу	1
11	Загадки	1
12	Школьная жизнь. Обобщение	1
	Время листьям опадать	17
13	Н. Антонова. Жёлтой краской кто - то...	1
14	По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка	1
15	Е. Благинина. Подарки осени	1
16	По Л. Воронковой. Лесные подарки	1
17	А. Твардовский. Лес осенью	1
18	По В. Путилиной. В осеннем лесу	1
19	Н. Некрасов. Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
20	По Ю. Шиму. Отчего осень грустна	1
21	К. Бальмонт. Осень	1
22	По Ю. Ковалю. Три сойки	1
23	По Н. Сладкову. Холодная зимовка	1
24	А. Плещеев. Скучная картина!... (Отрывок)	1
25	По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка	1
26	По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи	1
27	По Г. Граубину. Время листьям опадать	1
28	Загадки	1
29	Время листьям опадать. Обобщение	1
	Делу - время, потехе - час	8
30	Пекла кошка пирожки...	1
31	Русская потешка	1
32	Сенокос (чешская потешка)	1
33	По Л. Пантелееву. Карусели	1
34	По Н. Носову. Прятки	1
35	Считалки	1
36	По М. Булатову. Жмурки	1
37	Делу - время, потехе - час. Обобщение	1
	В мире животных	13
38	По К. Ушинскому Бодливая корова	1
39	По В. Бирюкову. Упрямый котёнок	1
40	По В. Гаранжину. Пушок	1
41	По Е. Чарушину. Томка	1
42	По Б. Житкову. Охотник и собаки	1
43	По Л. Матвеевой. Чук заболел	1
44	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук	1
45	По А. Баркову. Барсучья кладовая	1
46	По А. Дорохову. Гости	1
47	Г. Корольков. Игрушки лисят	1
48	По Ю. Дмитриеву. Лиса	1
49	Загадки	1
50	В мире животных. Обобщение	1

	Жизнь дана на добрые дела	8
51	Г. Ладонщиков. Миша - мастер	1
52	По Е. Пермяку. Пичугин мост	1
53	В. Хомченко. Михаськин сад	1
54	По С. Баруздину. Когда люди радуются	1
55	По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела	1
56	Е. Благинина. Котёнок	1
57	В. Голявкин. Птичка	1
58	Жизнь дана на добрые дела. Обобщение	1
	Зима наступила	24
59	По Л. Воронковой. Снег идёт	1
60	А. Слащёв. Снегурочка. - I - я часть	1
61	А. Слащёв. Снегурочка. - II - я часть	1
62	И. Суриков. Зима (Отрывок)	1
63	С. Маршак. Декабрь. (Отрывок)	1
64	По В. Сутееву. Ёлка. - I - я часть	1
65	По В. Сутееву. Ёлка. - II - я часть	1
66	По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество	1
67	Л. Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1
68	По Н. Носову. На горке. - I - я часть	1
69	По Н. Носову. На горке. - II - я часть	1
70	Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - I - я часть	1
71	Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - II - я часть	1
72	А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	1
73	П. Голявкин. Зимняя сказка	1
74	Г. Скребицкий. Митины друзья. - I - я часть	1
75	Г. Скребицкий. Митины друзья. - II - я часть	1
76	В. Бирюков. Снежная шапка	1
77	По А. Тумбасову. В шубах и шапках	1
78	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
79	По В. Бианки. Находчивый медведь	1
80	По А. Спирину. Зимние приметы	1
81	Загадки	1
82	Зима наступила. Обобщение	1
	Весёлые истории	9
83	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – I я часть	1
84	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – II - я часть	1
85	Г. Остер. Одни неприятности	1
86	М. Пляцковский. Однажды утром	1
87	В. Бирюков. Почему комары кусаются	1
88	С. Маршак. Вот какой рассеянный (Отрывок)	1
89	По О. Кургузову. Две лишние коробки	1
90	Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? (Отрывки)	1
91	Весёлые истории. Обобщение	1
	Полюбуйся, весна наступает...	14
92	В. Алфёров. Март	1
93	По М. Фроловой. Восьмое марта. - I - я часть	1
94	По М. Фроловой. Восьмое марта. - II - я часть	1
95	Е. Благинина. Бабушка - забота	1

96	По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка	1
97	По В. Бианки. Последняя льдина	1
98	А. Плещеев. Весна	1
99	По А. Баркову. Скворцы прилетели	1
100	По Э. Шиму. Всеми свой срок	1
101	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...	1
102	По Ю. Ковалю. Весенний вечер	1
103	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица	1
104	Загадки	1
105	Полюбуйся, весна наступает... Обобщение	1
	В мире волшебной сказки	10
106	Хаврошечка (Русская народная сказка). - I - я часть	1
107	Хаврошечка (Русская народная сказка). - II - я часть	1
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - I - я часть	1
109	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - II - я часть	1
110	А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1
111	По Ш. Перро. Подарки феи. – I я часть	1
112	По Ш. Перро. Подарки феи. – II - я часть	1
113	Братья Гримм. Горшочек каши	1
114	По В. Порудоминскому. Наши сказки	1
115	В мире волшебной сказки. Обобщение	1
	Родная земля	10
116	М. Ильин. Царь - колокол	1
117	С. Васильева. Город на Неве	1
118	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле	1
119	С. Вербова. Сочинение на тему	1
120	По Л. Кассилю. Какое это слово?	1
121	По Б. Никольскому. Главное Дело	1
122	А. Усачёв. Защита	1
123	По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все	1
124	Т. Белозёров. День Победы	1
125	Родная земля. Обобщение	1
	Лето пришло	
126	С. Козлов. Ливень	1
127	Г. Граубин. Тучка	
128	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - I - я часть	
129	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - II - я часть	
130	Е. Благинина. Одуванчик	
131	По А. Дорохову. Встреча со змеей	
132	А. Бродский. Летний снег	1
133	В. Голявкин. После зимы будет лето	1
134	О. Торнопольская. Хозяюшка	1
135	По А. Спирину. Летние приметы	1
136	Лето пришло. Обобщение	1
	Итого	136